

臺北市立士林高商

105 學年度

高二導師座談會資料



輔導室

中華民國 105 年 9 月 23 日

目 錄

- 1.座談會實施計畫..... / 1
- 2.感謝函..... / 2
- 3.高二輔導工作實施項目..... / 3
- 4.興趣的定義與探索..... / 5
- 5.其他附件...../6



臺北市立士林高商
105 學年度
高二導師座談會實施計畫

一、依據：

本校「105 學年度輔導工作計畫」暨「105 學年度第 1 學期輔導工作行事曆」。

二、目的：

增加輔導教師與導師間的交流，共同研商高二班級輔導工作實施項目。

三、時間：

中華民國 105 年 9 月 23 日（星期五）下午 13：10～14：00。

（※併同學務處高二導師會議辦理）

四、地點：

行政大樓三樓第一會議室。

五、與會人員：

（一）出席：

- 1.高二各班導師。
- 2.主任輔導教師、高二班輔導教師。

（二）列席指導：

校長及相關處室主任、組長。

六、程序：

（一）本學年度高二輔導工作報告（如附件）。

- 1.本學期班級輔導時間及主題請參閱資料。
- 2.學校日活動說明。
- 3.教育部數位學習服務平台—家庭教育線上研習說明。
- 4.「家長成長單」試辦草案說明。

（二）意見交流。

（三）問題討論與答覆。

七、本計畫陳 校長核准後實施，修訂亦同。



親愛的高二導師，您好：

又是新學年度的開始，本學年度將由吳佳珊老師【201~212、217~219】及林詠齊老師【213~216、220~222】擔任 貴班的輔導老師，敬請 您繼續給輔導室支持、愛護與指導。

本學年度除了與學生個別談話外（包括各班轉、復學生、重讀生、特殊需求學生、生活適應不良學生…等），擬為高二學生實施的班級輔導活動如下：

一、班級輔導：

- 1.大學入學考試中心「興趣量表」施測與解釋。
- 2.性別平等教育—雨後的彩虹~談失戀與分手。
- 3.生命教育—水蜜桃阿嬤。
- 4.生涯抉擇的歷程與分享—高職學生進路發展說明。

三、協助提供班會討論題綱與資料。

四、適時提供輔導相關訊息。

五、性別平等教育、生命教育與家庭教育宣導活動。

若 您有任何輔導工作上的想法或意見，請 您務必記得告訴我們，我們將盡力改善與調整；若 您發現學生有特殊的輔導需求，也請儘快與我們聯絡，好讓我們及早幫助學生。讓我們彼此加油與打氣！

再次謝謝 您的支持與鼓勵！



輔導室 全體同仁 敬上

105.09.23.

臺北市立士林高商
105 學年度
高二輔導工作實施項目

一、班級輔導：

(一) 105 學年度上學期：

1.主題：興趣量表施測、解釋。

(1) 實施「大學入學考試中心興趣量表」施測：

日期：105.10.17.【一】~105.10.28.【五】。

施測時間：45~50 分鐘。

(2) 送交大學入學考試中心讀卡解釋。

(3) 量表結果分析、解釋：

日期：105.12.05.【一】~104.12.16.【五】。

2.主題：性別平等教育—雨後的彩虹~談失戀和分手

日期：105.11.7.【一】~105.11.18.【五】。

※本學年度班級輔導由「生涯規劃」課教師實施，但 207、213~216、220~222 因無「生涯規劃」課，故由班級輔導教師實施。

(二) 105 學年度下學期：

1.主題：生命教育—水蜜桃阿嬤。

日期：另訂。

2.主題：生涯抉擇的歷程與分享—高職學生進路發展說明。

日期：另訂。

二、班會活動—規劃班會討論題綱、提供導師參考資料：

(一) 上學期：

1.主題一：性別平等教育專題：萬人迷與獨行俠—談和諧的人際關係。

2.主題二：生涯輔導專題：好東西與好朋友分享—我如何兼顧社團與學業。

3.主題三：生命教育專題：談我最感謝的人。

4.主題四：家庭教育專題：我如何規劃寒假生活—與家人共學的計畫。

(二) 下學期：(※若有變動，請參考下學期班會討論題綱實施計劃表)

1.主題一：性別平等教育專題(1)：性別平等教育宣導月主題

2.主題二：性別平等教育專題(2)：本校校園性侵害或性騷擾防治規定。

3.主題三：家庭組成多樣化—認識家庭文化(客家、原住民、閩南...等)。

4.主題四：生涯輔導專題：築夢踏實—談我個人的職業興趣。

5.主題五：家庭教育專題：愛的密碼—談親子溝通。

三、輔導股長定期集會與輪值：

(一) 定期集會：

- 1.時間：每週五中午 12：10～12：30。
- 2.內容：(1) 分發各項宣導資料。
(2) 協助輔導室推動各項輔導工作。
(3) 各班班級狀況的了解、掌握。
- 3.集會出席與協助推動輔導工作狀況，做為定期獎懲依據。

(二) 輔導室輪值：

- 1.時間：高二上學期，每週兩次下課休息時間。
- 2.內容：(1) 協助輔導教師處理輔導室相關工作。
(2) 協助分發晤談通知單。
(3) 其他可以協助處理的工作（如圖書、資料的整理）。

四、書面輔導：

風樓心語—74 期

五、個案諮商與輔導：

(一) 對象：

- 1.缺、曠課過多學生。
- 2.違規犯過學生。
- 3.轉學生、復學生、重讀生。
- 4.特殊教育需求學生。
- 5.其他需要協助的學生。

(二) 時間：視需要隨時進行諮商與輔導。



興趣的定義與探索

一、根據 E.K.Strong 的研究指出，興趣有五項特徵：

1.由學習而來；2.有持續性；3.某些興趣比其他興趣強；4.支配我們對於事、物的接受或拒絕；5.由我們採取行動的準備狀態而顯示出來。

二、興趣可以分成很多種，例如：

1.休閒活動興趣：例如看電影、電視、看小說等。

2.職業興趣：興趣測驗主要在探討這部份。

3.興趣量表的解釋。

4.興趣量表的結果，往往易受外在刺激和價值觀判斷的影響，例如：當天心情很不好，剛好和媽媽吵完架，亂寫一通；或是測驗當天，外面很吵鬧，影響作答；或是題目太多，寫得不耐煩，全部答同一答案。因此，興趣量表必須配合其他資料使用才有意義，而非絕對或唯一的答案。

5.興趣與課程的關係

·興趣是一種人格傾向，在學校中，學習的課程若是有興趣，就會產生強烈學習動機，但學習成果與興趣未必會成正相關。

·有些同學的興趣傾向不是那麼明顯，要如何選課選系呢？通常有兩種情形—

(1) 多方面的興趣，但不知主要興趣在那，通常他只要選擇自己能力較強的課程來讀就可以了。

(2) 對任何事都興趣缺缺，幾乎都沒興趣，這類同學需要再花些時間，找出興趣所在，例如請師長或長輩或同學來協助，幫自己找出不適合就讀的課程或科系，排除這些科系，在其中篩選出尚能接受的課程。

(3) 興趣是可以培養的，尤其高中高職階段，可塑性仍非常大。

(4) 在作選系或課程的選擇時，不能只考慮興趣，仍需配合性向、價值觀、人格特質等：

人格—我的個性適合擔任的工作？

性向—什麼工作最能發揮我的潛力？我的能力如何？

價值觀—哪些工作可以滿足我的需求？

興趣—我喜歡做哪些工作？

·想一想自己較適合的職業，找出與之相關的科系。

·利用課餘時間，到學校圖書館或輔導室，收集適合你就讀的相關科系資料。例如：學校、學院名稱、入學管道、考試科目、應具備的特質、必修課程及未來的畢業出路。

(5) 思考未來生涯取向：

成年人的一天，約有三分之一的時間在工作上，所以決定一份工作，關係到不只是工作薪資收入而已，更影響到你的整個生活型態。要問的問題是「你喜不喜歡這種工作？」「你喜不喜歡過這樣的生活？」



士林高商

學校日親師座談會邀請函

親愛的家長：

- 一則您不可不知的消息 一次您可以和學校充分溝通交流的機會
- 一個您可以對孩子的學習及發展充分了解的日子
- 一場您不可錯過的活動

請務必準時光臨---學校日親師座談會

☞活動時間：中華民國 105 年 9 月 24 日（星期六）8：50 起

☞活動地點：臺北市立士林高商（臺北市士林區士商路 150 號）

☞活動流程：



日期	參與年級	時間	活動內容	參與人員	活動地點	主持人	承單	辦位	備註
105年9月24日（星期六）上午	各年級	09:00 ~ 09:50	1.歡迎式 2.校務報告	家長及教師	行政大樓 5樓第三 會議室	校長	1.教師會 2.家長會 3.各處室 4.科主任		1.家長自由報名參加 2.結束時由高二各班派服務同學引導自己班級家長回教室參加親師座談。
	高	09:50 ~ 10:00	報到	家長及教師	行政大樓 一樓穿堂	輔導主任	1.輔導室 2.圖書館 3.實習處 4.家長會		請服務同學引導高二家長至各班教室。
	二	10:00 ~ 12:00	班級經營 及 親師座談	家長 導師 科任教師	高二教室	導師	學務處		各科科主任及各班科任教師協助導師進行親師座談。

- ※1. 學校日活動手冊及相關資料(含各科「教學計畫表」及「班級經營計畫」)將公告於本校首頁及輔導室網頁中，請家長先行上網參閱。
- 2. 本校校園空間有限，無法提供停車位，請家長多利用大眾運輸工具及學校周邊停車場。(捷運淡水線：士林站下車後轉搭紅 12、紅 30、620 於士林高商站下車，或轉搭 206、255、302、304、重慶幹線於陽明高中站下車或轉搭 557、41、288 區於科教館下車以及轉搭兒童新樂園接駁車於兒童新樂園下車皆可。此外，周邊停車場：天文館、科教館、路邊收費停車格。)
- 3. 敬備茶水，請攜帶環保杯。
- 4. 如需帶幼童到校，請務必照護幼童安全。

臺北市立士林高商
校長 曾騰瀧
家長會會長 盧炫霏
教師會會長 羅翊萱
敬邀 105.8.29.

邀請函回條

- 本人 準時參加學校日活動《預計____人出席，父 母 其他_____》
- 有意參加歡迎式暨校務報告(9:00 開始)
- 準時出席班級經營暨親師座談會(10:00 開始)
- 不克參加學校日活動

※ 家長建議事項：_____



____年____班 學生姓名：

座號：

家長簽名：

☞回條請於 105 年 9 月 2 日（星期五）前交由貴子弟擲交各班導師彙整。

☞導師彙整後，請將預定出席家長人數及家長建議事項告知學活組，謝謝！

學校日親師座談會導師通知

各位導師：

您好！非常謝謝您的協助！

依學校日親師座談籌備會議決議如下，請您協助以下事項：

1. 高一高二輔導股長將於 9/23(週五)中午 12:10 到輔導室領取學校日手冊及相關資料，於週六上午 9:50~10:00 家長到您班級簽到時發給家長。一樓穿堂如同上次學校日活動，會有輔導股長及服務學生引導家長到高一高二各班、高三到 4 樓禮堂。
2. **高三家長**由於本學期報名非常熱烈，人數超出以往甚多，故**升學宣導及親師座談場地改至學生活動中心 4 樓禮堂**，學校日手冊亦統一在會場內發放，會先送給導師您一本手冊參考，屆時請記得帶到學生活動中心 4 樓禮堂。
3. 日夜共用教室之導師，請主動互相協調教室佈置與使用相關事宜。
4. 今年家長會提供點心餐盒，請您於 10:30-11:00 簽到時，在學務處領取。
5. 請各班自行準備茶水，若班上沒有準備茶水時，請家長至行政大樓茶水間或設有飲水機的地方使用，亦可派學生至輔導室領取一口杯。(扁的紙杯)
6. 座談會紀錄請於學校日後一週內送回學務處學生活動組彙整。
7. 貴班班級經營及教學計畫手冊請於學校日後一週內送輔導室備查。
8. **親師座談會結束前，請提醒家長將學校日手冊中的粉紅色夾頁(是學校日問卷)繳交給您，再請送回輔導室。**

9. 協助宣導事項：

- (1) 請鼓勵家長參加當日下午 13:00-15:30 的家庭教育研習。(講題:和孩子談性說愛話家庭。地點為第三會議室)。
- (2) 鼓勵家長參加教育部數位學習服務平台家庭教育線上研習。(詳細步驟請參閱學校首頁 9/8 公告)並請您與家長約定一個繳交研習通過證明資料的日期(在 12/9 前)。
- (3) 鼓勵家長參加「傾聽，讓我們更靠近~親子分享單」活動。當日有來的家長請發放並提醒有意願參加的家長將分享單帶回家填寫，未參加學校日的家長請協助通知及調查參加意願，由輔導股長於 9/30 前，來輔導室領取分享單。

本活動參加方式及日期：

※自願參加為原則

※填寫「親子分享單」→執行「親子互動愛的時刻實驗計畫(至少 1 次)」→填寫「活動回饋表(含親子互動愛的時刻實驗計畫執行結果)」(12/2-9)→12/9 繳回輔導室，貴子弟可獲嘉獎乙次鼓勵。

※也可以只填寫分享單，不參加「親子互動愛的時刻實驗計畫」。(沒有嘉獎)

如有任何疑問，歡迎洽詢輔導室慧敏主任(#511)或詠齊老師(#513), 感謝您!!

輔導室 敬啟 105.9.19



家庭教育研習宣導敘獎注意事項

- 一、 依據：105 年 5 月 30 日北市教終字第 10535490401 號函頒佈之「臺北市高級中等以下各級學校暨幼兒園提升家庭教育專業知能實施計畫」。
- 二、 實施對象：
 - (一) 臺北市高級中等以下各級學校暨幼兒園**教職員工**。
 - (二) 臺北市高級中等以下各級學校暨幼兒園**學生之家長及家庭成員**。
- 三、 實施辦法：
 - (一) 教職員工登錄**教育部數位學習服務平台家庭教育線上研習**，完成後參加線上測驗通過者，由各校承辦人員於每年 6/30 及 12/30 分別統計造冊。
 - (二) 導師向**班級家長**宣導，鼓勵參與**家庭教育線上研習**，進行每年至少四小時研習，增能家長親職知能與家庭教育課程核心概念。學校暨幼兒園導師請家長檢具**研習通過證明**做為附件存底，提供業務單位彙整後送學校人事單位敘獎之用。(如附件 1 導師推廣班級家長家庭紀錄表及附件存底)
- 四、 獎勵辦法：以學年度累計為準。
 - (一) 個人研習獎勵：

參加並通過教育部數位學習服務平台家庭教育課程學校暨幼兒園**教職員工**，依照累計時數不同，**家庭教育中心**發放**1-2 次文宣獎勵品**。**家長研習獎勵**，配合學校獎勵辦法。每年度完成 4 小時線上研習之家長，其**孩子可獲敘嘉獎乙次**。
 - (二) 導師推廣部分：

每學年度參加並通過教育部數位學習服務平台家庭教育課程班級**家庭數**，**達三分之一者，導師嘉獎一次；達三分之二者，導師嘉獎二次；全班參加並通過者，導師記功一次**。

此為鼓勵性質宣導活動，敬請各位同仁踴躍參加上述指定網站之線上研習；歡迎導師協助宣導班上家長參加上述線上研習！輔導室將於每學期末調查統計通過線上研習之同仁及家長名單，提報相關單位敘獎。

有任何疑問請洽輔導室趙慧敏(分機 511)

輔導室啟 105.08.29

臺北市高級中等以下各級學校暨幼兒園

推展家庭教育專業知能-導師班級家長家庭紀錄表

_____學年度 _____年_____班 導師姓名：_____學生家庭數：_____
個

家庭完成 累計編號	學生姓名	家長姓名	報名時間 通過時間	備註 請家長列印完成通過 交給導師存底
<u>1</u>				附件 1
<u>2</u>				附件 2
<u>3</u>				附件 3
<u>4</u>				附件 4
<u>5</u>				附件 5
<u>6</u>				附件 6
<u>7</u>				附件 7
<u>8</u>				附件 8
<u>9</u>				附件 9
<u>10</u>				附件 10
☆ 不敷使用請自動加列數 推廣家庭教育知能達成家庭數：_____個，占全班_____分之_____				

填表人：_____ 業務承辦人：_____ 業務主管：_____ 校（園所）長：_____

備註：每學年參加並通過教育部數位學習服務平台家庭教育課程班級家庭數，達三分之一者，導師嘉獎一次；達三分之二者，導師嘉獎二次；全班參加並通過者，導師記功一次。請於學校（園所）每年 6 月 30 日前提業務單位檢具紀錄表彙送學校人事單位會辦敘獎事宜。

教育部數位學習服務平台家庭教育研習操作步驟說明

步驟 1：加入會員

點選頁面左邊「加入會員」選項→點選最下方「前往教育雲」。

The screenshot shows the website interface for the Ministry of Education's Digital Learning Service Center. The URL is ds.moe.edu.tw/index.php. The page features a header with the Ministry of Education logo and the text '教育部 數位學習服務平台' and 'E-Learning Service Center'. On the left side, there is a 'Welcome!' section with a '登入' (Login) button and a circled '加入會員' (Join Member) button. Below this is a '最新消息' (Latest News) section with a list of announcements. On the right side, there is a sidebar with various service links, including '關於本站', '留言板', '教師社群專區', '網站連結', '瀏覽建議', '安裝服務', '原始碼下載', '課程管理系統', and '教材編譯帳號登入/申請'. A blue thought bubble is positioned to the left of the '加入會員' button, pointing towards it.

1. 為配合教育部整合教育體系之雲端學習資源與服務政策，將透過教育體系的單一帳號(OpenID)登入，串連使用各縣市建置分享的雲端服務，享受開放式的學習資源。
2. 「教育雲入口網」<http://cloud.edu.tw/> 將為唯一登入介面，若無縣市單一登入帳號(OpenID)之會員，請申請教育雲帳號。系統會將您在本平台上的學習歷程對應到新的帳號。
3. 各縣市單一登入帳號(OpenID)的管理單位為各縣市教育網路中心(點選可查閱說明網頁)，若前往教育雲註冊帳號或登入時，無法使用OpenID或有OpenID帳號的相關問題，請逕洽各縣市教育網路中心(請點選：[各縣市教育網路中心連絡電話](#))
4. 為避免使用者無法即時申請教育雲帳號，原平台帳號登入功能將維持至104年1月31日晚間11點59分，會員可選擇用原平台登入方式或至教育雲入口網申請新帳號登入；104年2月1日凌晨0點起，平台首頁之登入功能將取消，改至「教育雲入口網」統一登入。

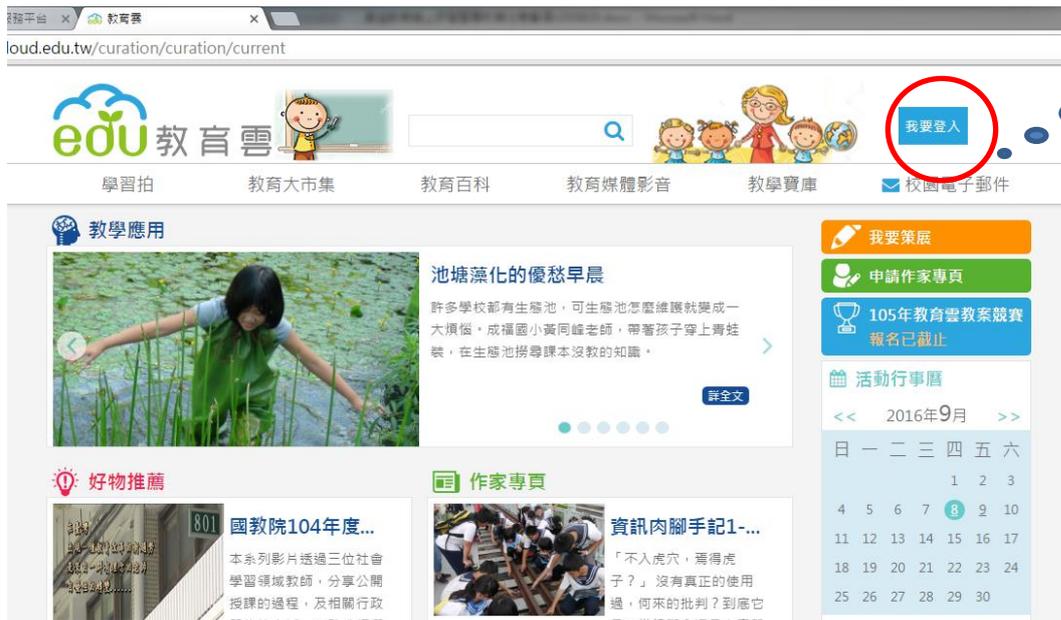
若對本平台取消舊有登入方式有相關疑問，請撥平台客服電話 05-2729388

若有OpenID帳號上的問題或在各縣市無法使用OpenID，請逕洽各縣市教育網路中心(請點選：[各縣市教育網路中心連絡電話](#))

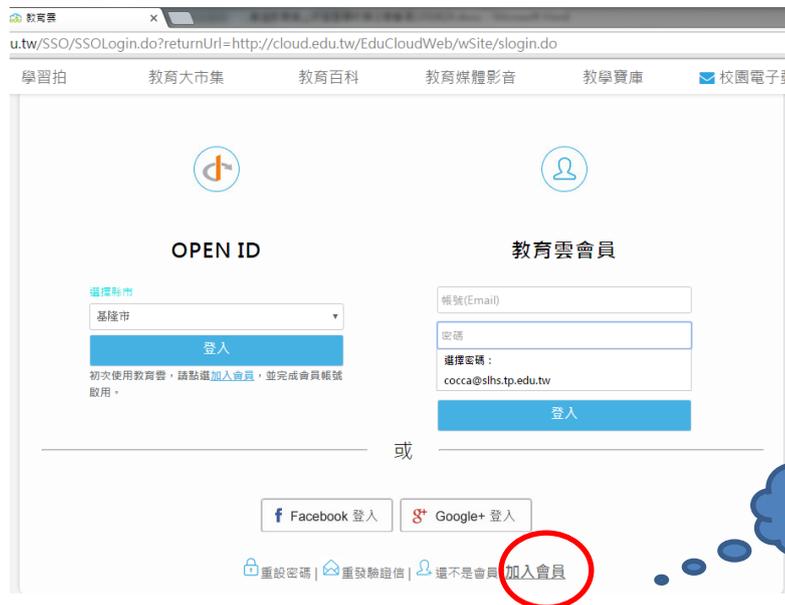
數位學習服務平台 敬上

前往教育雲

步驟 2: 進入「教育雲」首頁，點選右上角「我要登入」。



步驟 3: 點選右下方「加入會員」。



步驟 4: 閱讀會員註冊同意書，並於最下方點選「同意」。

歡迎使用教育部教育服務，教育雲整合教育部所屬各單位所建立之各種教育學習資源，提供包括：教育大市集、教育百科、教育媒體影音、學習拍立得、學習工具、線上學習等網路資源與服務（以下稱「本網站」），由於部分的教育學習資源僅對具有教師或學生身分的成員開放，本網站可能採取確認身分的程序或要求核對或填寫相關資料，後續亦可能因您已不具備該身分而無法使用特定教育學習資源，請您見諒。

請您在完整檢視並同意本註冊同意書後，依本網站指示完成註冊程序後，使用本網站相關服務，由於本網站整合不同單位在不同時期所建立之教育學習資源，有部分教育學習資源需要您另行同意其他不同之服務條款或使用規範，該等服務條款或使用規範，亦構成本註冊同意書之一部分，如您不同意該等服務條款或使用規範，請勿使用該等教育學習資源，如您已使用該等教育學習資源，視為您已同意遵守該等服務條款或使用規範。

一、註冊與帳號

(一) 當您使用本網站服務時，即表示您已閱讀、瞭解並同意接受本註冊同意書之所有內容及其後修改變更規定。若您未滿二十歲，應於您的法定代理人或監護人閱讀、瞭解並同意本約定書之所有內容及其後修改變更規定後，方得使用本網站服務，若您已使用本網站服務，視為您已取得法定代理人或監護人之同意。

(二) 您僅得以自己名義申請帳號，並填寫真實資料，不得代理或偽冒他人名義申請帳號使用本網站服務。如果您於會員註冊時選擇「教師、職員、學生」，完成會員註冊程序後，帳號即啟用成功，如果您於註冊時選擇「其他」，完成會員註冊程序後，您會收到一封帳號啟用通知信，點選信件內容的啟用連結後，帳號方能啟用，您應自行維護帳號及密碼的安全，並對使用您帳號及密碼的活動負完全責任，會員之帳號不得轉借給第三人，對於任何人利用您的帳號密碼所進行的任何行為對您造成的損害，本網站不負任何責任。

(三) 您註冊、更新個人資料時應提供本網站正確、最新及完整之資料，建議您隨時更新資料，確保其為真實、正確、最新及完整的資料，若您提供任何錯誤、不實、過時或不完整或具誤導性的資料，或者本網站有理由懷疑前述資料為錯誤、不實、過時或不完整或具誤導性的，本網站有權暫停或終止您的帳號，並拒絕您現在和未來使用本服務之全部或任何部分，如您提供錯誤不實之資料，本網站有權暫停或終止您的帳號使用。

二、契約效力

內容，均由內容提供者自行承擔責任。

(二) 您認知並了解本網站內曾含有多數人的貢獻，可能存在部分錯誤或未符合使用時最新資訊之情形，本網站僅是整合國內教育學習資源，惟因各教育學習資源相關網站各有其更新、維護之人員，且資源較為龐大，有其更新、維護之困難度，您同意有使用相關教育學習資源時，乃是依您個人判斷決定是否使用，本網站及相關人員不對您使用相關教育學習資源所產生之任何損失或時間成本之負責，而負任何責任。

(三) 本網站可能包含非屬於教育部建置網站之連結，您如連結至該等網站，應自行遵守該等網站相關規範，並由該等網站依其服務條款及相關隱私政策維護您的權益，與本網站無涉。

(四) 如您有違反本註冊同意書條款，本網站得暫停您使用本網站全部或部分服務，如經本網站通知後仍未改善，或違反情節重大者，本網站得終止您的帳號，無須對您先行通知，但您得透過本網站提供之機制進行申訴，若本網站因您違反本註冊同意書之行為，而受有損害，本網站得對您請求損害賠償，包括但不限於訴訟費用、合理律師費用等。

(五) 您同意如本網站出現中斷或故障等現象，而造成使用者使用上的不便、資料喪失、錯誤、或其他損害時，本網站及其管理委員須負任何法律責任。

(六) 本網站所提供之內容或資源之連結，不論有無審核機制，對於該內容或資源是否可供利用、有一定品質、適於特定目的之利用，本網站均不予保證。

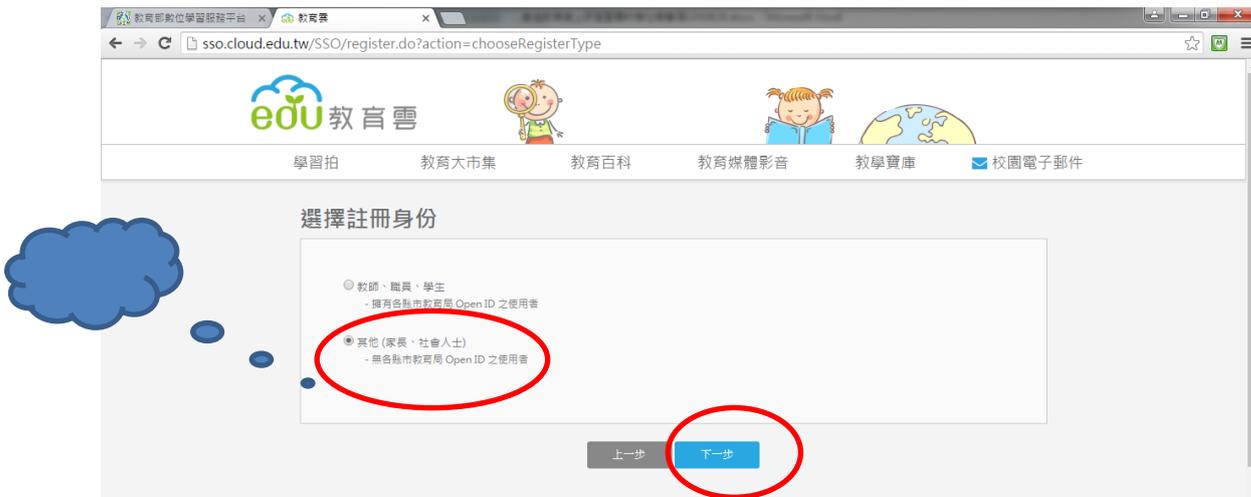
七、服務建議

若您發現本網站有任何錯誤或其他未及時更新、維護之情形，請您儘速通知本網站，以促進本網站之服務品質；若有任何對本網站使用或上之建議，亦請不吝告知。

不同意 返回 同意

教育雲入口網 教學寶庫 子網連結 服務專區

步驟 5: 選擇註冊身份，點選「其他（家長、社會人士）」→「下一步」。



步驟 6: 依據引導步驟完成資料設定與送出→至註冊信箱點選回覆→完成申請。

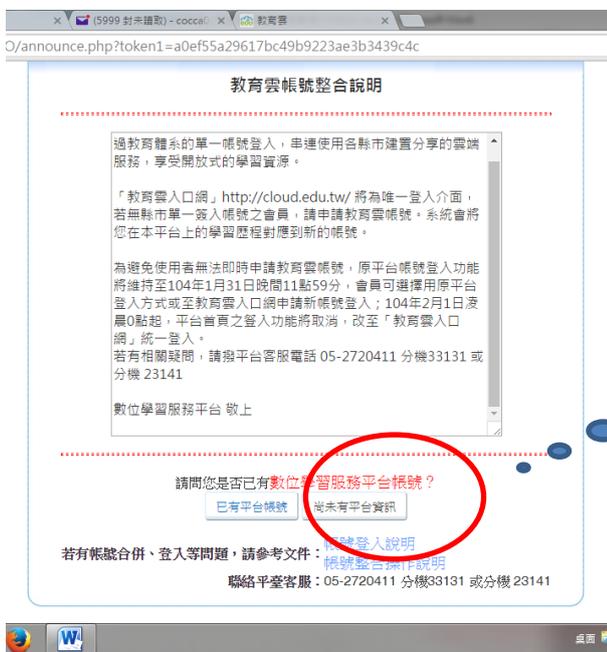
步驟 7: 開啟教育部數位學習服務平台首頁→點選左邊「登入」。



步驟 8:點選左邊「教育雲」登入。



步驟 9:點選右下方「尚未有平台資訊」



步驟 10: 設定數位學習服務平台資料→點選「**確定送出**」→進入數位學習服務平台。

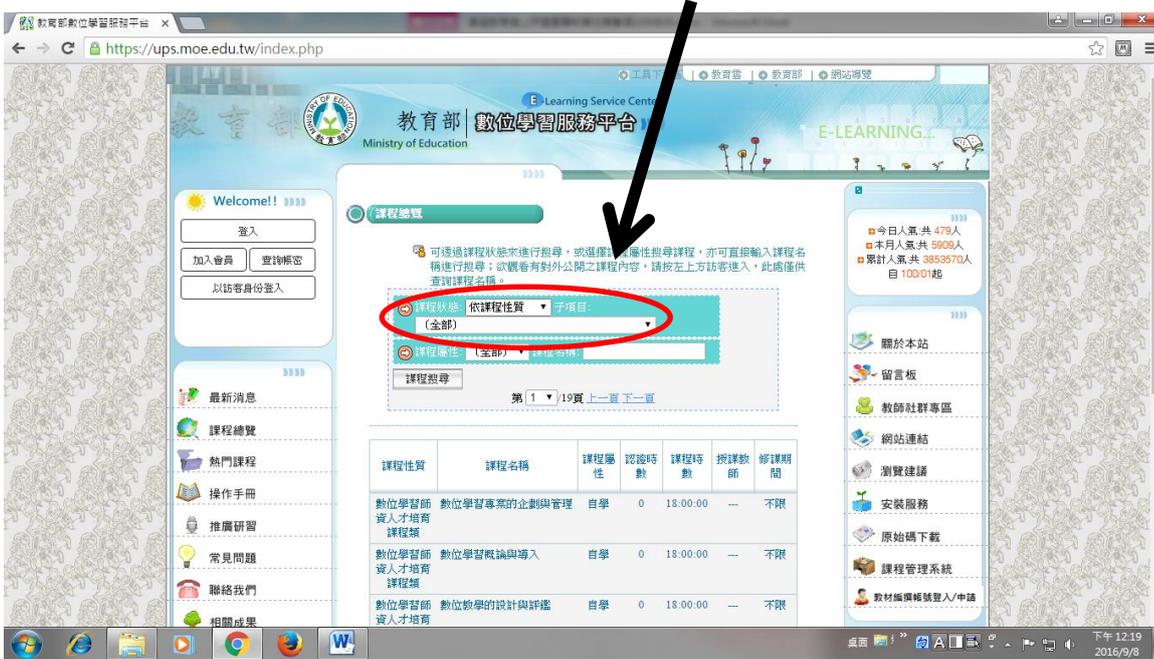


開始研習課程步驟

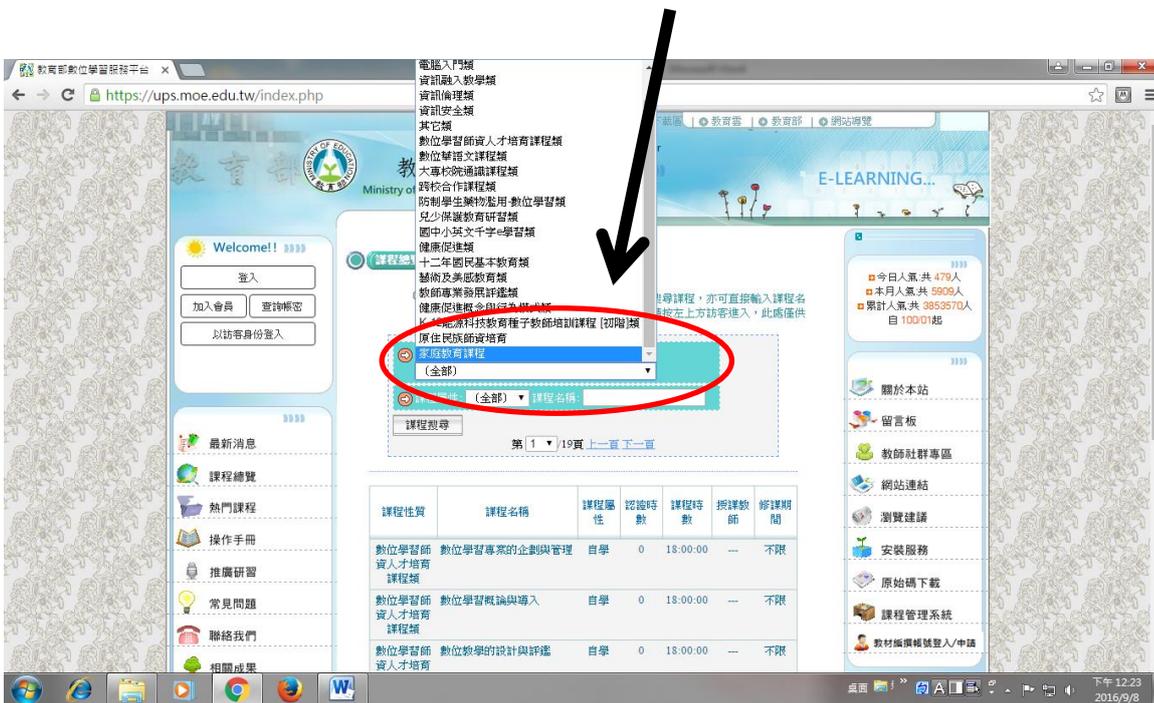
步驟 1: 進入服務平台首頁→點選左邊選單中的「**課程總覽**」



步驟 2: 點選頁面中間的「課程狀態」→「依課程性質」



步驟 3: 「課程性質」→子項目→「家庭教育課程」



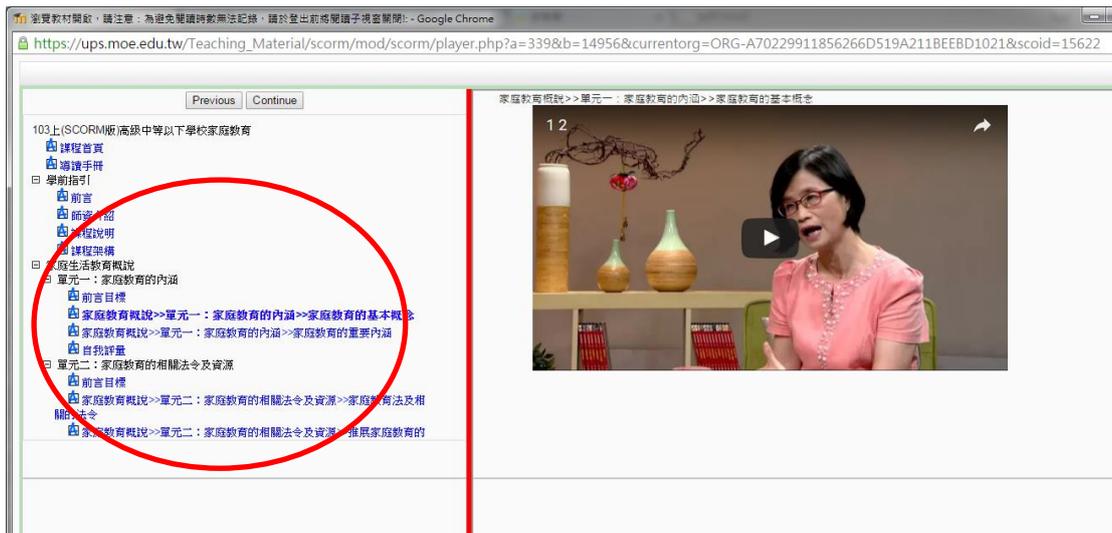
步驟 4: 點選「家庭教育基礎篇」研習課程之「選課」→至左方點選「我的課表」
 →點選課程名稱「家庭教育基礎篇」。



步驟 5: 點選「開啟 scorm 教材閱讀視窗」。



步驟 6:點選左方課程單元(藍色字體處)開始研習課程，依序看完所有影片。



步驟 7:研習課程結束，請點選「線上測驗」，通過測驗即可獲得認證。



步驟 8: 列印通過測驗取得研習時數頁面。

The screenshot shows the 'Digital Learning Service Platform' (數位學習服務平台) interface. The user is logged in as 趙慧敏 (Zhao Hui-min). The main content area displays a table of self-paced courses (自學式課程) with columns for course ID, name, reading time, test score, pass status, and credit hours. The course '家庭教育基礎篇' (Family Education Basic Course) is highlighted with a red circle, and its '通過' (Passed) status is also circled in red. Two black arrows point to the '通過' status and the '家庭教育基礎篇' course name.

課程編號	課程名稱	閱讀時數	課程測驗	通過條件	通過/未通過	認證時數	認證傳送高師大時間
010120005	兒少保護應用ing-目睹家庭暴力事件演	05:07:34	100	檢視	通過	1	2011-12-14
010150002	十二年國民基本教育理念與實施策略	00:00:29	95	檢視	通過	1	2013-11-09
010150004	高中跨領域輔導	00:49:41	95	檢視	通過	3	2014-03-04
010210001	家庭教育基礎篇	08:55:50	85	檢視	通過	4	2016-03-30
010210002	高級中學以下學校家庭教育課程	08:45:03	90	檢視	通過	8	2016-03-30

總通過認證時數: 17

恭喜您! 完成研習課程，請將此通過證明於 12/9 前交給導師彙整! (確切繳交給導師的日期請洽詢各班導師) 您的孩子將可獲得嘉獎乙次獎勵~ 歡迎親子一起觀賞線上課程

※若有任何疑問，歡迎來電洽詢輔導室趙慧敏主任(分機 511)或林詠齊老師(分機 513)。



輔導室 敬啟 105.09.08

**臺北市立士林高商 105 年度推動
「傾聽，讓我們更靠近~親子分享單」
試辦活動計畫**

壹、計畫緣起

德國推動父母的成績單，讓孩子可以定期對父母進行評量，引起廣大迴響，而我國則相對較欠缺相關研究與作為。為瞭解父母的親職情況與子女期望，乃結合我國傳統文化價值、社會現況規劃辦理本試辦計畫，藉以促進親子相互瞭解，協助家長自我檢視投入孩子教育之關注情形、提升親職能力，營造幸福家庭，建立祥和社會。

貳、依據

- 一、家庭教育法。
- 二、臺北市政府教育局 2015—2018 年施政重點。
- 三、臺北市政府教育局推動「家長成長單」試辦計畫。
- 四、北市教中字第 10531672200 號函辦理。

參、目的

- 一、幫助子女了解家庭的互動。
- 二、幫助父母了解子女的想法與感受。
- 三、幫助教師了解學生的家庭狀況。
- 四、提升家長之親職知能，增進親子關係。

肆、辦理單位

- 一、主辦單位：輔導室。
- 二、協辦單位：本校家長會、學務處、教務處、進修學校。

伍、實施期程及項目

期間	辦理事項	辦理單位	參與年級
9 月 10 日 (星期五)	高二班會討論： 題目：訂做一個父母~從孩子	輔導室 學務處	日間部高二各班

	的視角看見不一樣的親子關係。		
9月14日 (星期三)	高二班會討論： 題目：訂做一個父母~從孩子的視角看見不一樣的親子關係。	輔導室 進學活組	進修學校高二各班
9月24日 (星期六)	1. 學校日宣導： 利用親師座談會向各班家長宣導此活動。 2. 導師於班級群組宣導說明。	輔導室 導師 家長會	全校各班
9月24日至 9月30日	家長參加意願調查	輔導室	全校各班
9月26日至 10月21日	分享單填寫(家長與學生)及回收	輔導室 相關任課 教師	全校各班學生 自願參加的家長
10月24日至 11月4日	1. 全校性分享單結果統計(學生評量) 2. 家長評量結果統計分析(質性與量化) 3. 提供分析結果給各班導師進行親師合作參考	輔導室	全校各班學生 自願參加的家長
10月21日至 12月02日	「親子互動愛的時刻實驗計畫」執行	參加家長 參加學生	
12月02日至 12月09日	「親子互動愛的時刻實驗計畫」執行結果與活動回饋	輔導室	
12月12日至 12月28日	試辦成果彙整報局	輔導室	

陸、執行項目說明

(一) 班會討論(9/10 及 9/14)：

利用班會討論收集本校學生對於父母(或主要照顧者)的期待向度，作為評量的題目。同時幫助家長了解青少年所期待的親子互動模式及需求為何。

(二) 學校日宣導(9/24)：

1. 將班會討論的結果作統計分析，訂出符合學校學生特質的評量項目。於學校日以書面提供家長參考，增進家長對青少年的了解。
2. 請導師協助說明本活動之緣起、目標、進行方式及獎勵辦法，並協助調查家長參加意願。未參加學校日之家長，請導師於班級群組中宣導。
3. 請家長會利用家長委員會協助進行活動宣導。

(三) 家長參加意願調查(9/24-9/30)：

請導師協助轉發意願調查表，由輔導股長協助交回輔導室。

(四) 分享單填寫(9/26-10/21)：

1. 學生：利用 Google 表單系統進行全校學生填答。於 10/3-10/21 期間，請各班相關任課教師(計概/電子商務等)利用至電腦教室上課時間，帶領學生至表單系統填寫(約 3-5 分鐘即可)。
2. 家長：以自願參加的家長為主。發給自願參加的家長紙本「分享單(含親子互動愛的時刻實驗計畫)」，由學生帶回與家長一同填寫，並於 10/21 前由輔導股長收齊交回輔導室。

(五) 統計分析(10/24-11/04)：

1. 統計全校學生填寫狀況及親子互評結果，將分析結果提供各班導師做為親師合作或班級經營的參考。
2. 全校性統計結果可視需要，作為下學期學校日資料供家長參考，家長對青少年的了解。

(六) 親子互動愛的時刻實驗計畫及執行 (10/21-12/02)：

自願參加本活動的親子將於分享單填寫後，一同討論並寫下親子互動小改變的具體作法，於 10/21-12/02 期間試著執行此計畫，並觀察親子互動情況的轉變。

(七) 「親子互動愛的時刻實驗計畫」執行結果與活動回饋(12/2-12/09)：

請家長及學生填寫「親子互動愛的時刻實驗計畫」執行結果，檢視親子互動情況，並完成活動回饋表，供往後活動修改之參考。

(八) 試辦成果彙整報局(12/12-12/28):

依規定於期末彙整試辦成果報局。

柒、獎勵措施

填寫分享單並完成「親子互動愛的時刻實驗計畫」執行，繳交執行結果與活動回饋表之家庭，其子女可獲嘉獎乙次鼓勵。

捌、經費

由學校相經費項下支應。

玖、本計畫核定後實施，修正時亦同。

傾聽,讓我們更靠近

親子分享單

班級: 年 班

學號:

姓名:

五點量尺(量尺 1-5, 5:總是如此 4:經常如此 3:偶而如此 2:很少如此 1:從不如此)

學生填寫	量尺 1-5	學生自評	量尺 1-5
1. 父母(或主要照顧者)願意傾聽我分享學校生活點滴,用較正向積極方式表達關心與鼓勵。		1. 我願意和父母(或主要照顧者)分享學校生活點滴。	
2. 父母願意關心我學習上的優勢及遇到的困難,並協助我找到學習資源(如:閱讀/補救教學等)。		2. 我願意和父母分享學習上的優勢及遇到的困難。	
3. 父母願意關心我的性向、興趣及夢想,並適時分享自己的經驗,協助我自我探索生涯規劃。		3. 我願意和父母分享我的性向、興趣及夢想。	
4. 父母願意關心我的生活起居(食衣住行育樂),協助我建立良好的生活習慣及獨立自主能力。		4. 我願意和父母分享我的生活起居。(食衣住行育樂)	
5. 父母願意和我討論生活上的點滴(偶像/節目/閱讀等)或新聞時事議題,協助我建立健康的人生價值。		5. 我願意和父母討論生活上的點滴(偶像/節目/閱讀等)或新聞時事議題。	
6. 父母願意和我討論人際關係(交友或戀愛)議題,協助我自我認同及建立良好的人際關係。		6. 我願意和父母討論人際關係(如:交友或戀愛)議題。	
7. 在親子相處中,我想給父母按讚的事情:		7. 在親子相處中,我想給自己按讚的事情:	

附件~親子互動愛的時刻實驗計畫版

五點量尺(量尺 1-5, 5:總是如此 4:經常如此 3:偶而如此 2:很少如此 1:從不如此)

25

家長(或主要照顧者)填寫	量尺 1-5	孩子填寫	量尺 1-5	孩子自評	量尺 1-5
1. 我願意傾聽孩子分享學校生活點滴,用較正向積極方式表達關心與鼓勵。		2. 父母(或主要照顧者)願意傾聽我分享學校生活點滴,用較正向積極方式表達關心與鼓勵。		1. 我願意和父母(或主要照顧者)分享學校生活點滴。	
2. 我願意關心孩子學習上的優勢及遇到的困難,並協助他找到學習資源(如:閱讀/補救教學等)。		3. 父母願意關心我學習上的優勢及遇到的困難,並協助我找到學習資源(如:閱讀/補救教學等)。		2. 我願意和父母分享學習上的優勢及遇到的困難。	
3. 我願意關心孩子的性向、興趣及夢想,並適時分享自己的經驗,協助他自我探索生涯規劃。		4. 父母願意關心我的性向、興趣及夢想,並適時分享自己的經驗,協助我自我探索生涯規劃。		3. 我願意和父母分享我的性向、興趣及夢想。	
4. 我願意關心孩子的生活起居(食衣住行育樂),協助他建立良好的生活習慣及獨立自主能力。		5. 父母願意關心我的生活起居(食衣住行育樂),協助我建立良好的生活習慣及獨立自主能力。		4. 我願意和父母分享我的生活起居。(食衣住行育樂)	
5. 我願意和孩子討論生活上的點滴(偶像/節目/閱讀等)或新聞時事議題,協助他建立健康的人生價值。		6. 父母願意和我討論生活上的點滴(偶像/節目/閱讀等)或新聞時事議題,協助我建立健康的人生價值。		5. 我願意和父母討論生活上的點滴(偶像/節目/閱讀等)或新聞時事議題。	
6. 我願意和孩子討論人際關係(交友或戀愛)議題,協助他自我認同及建立良好的人際關係。		7. 父母願意和我討論人際關係(交友或戀愛)議題,協助我自我認同及建立良好的人際關係。		6. 我願意和父母討論人際關係(如:交友或戀愛)議題。	
7. 在親子相處中,我想給自己按讚的事情:		7. 在親子相處中,我想給父母按讚的事情:		7. 在親子相處中,我想給自己按讚的事情:	
<p>親子互動愛的時刻實驗計畫: 參考孩子的期待,請您和孩子一起討論,如果要嘗試做一點點小小的、不同的親子互動改變實驗,這個小小的改變可能是甚麼呢?(例如:每天給孩子一句讚美的話)</p>				<p>家長簽名</p>	
				<p><input type="checkbox"/> 願意嘗試親子互動實驗計畫</p> <p><input type="checkbox"/> 不便參加親子互動實驗計畫</p>	

「傾聽,讓我們更靠近」~親子分享單

親愛的教育夥伴，您好：

您是否覺得孩子上了高中，似乎越來越獨立，有自己的想法，卻比較常跟朋友訴說心中的感受？如果有機會，您是否會想要更了解孩子心中真正的想法與感受？為提供家長了解子女對於親子互動關係的想法與感受，並增進親子間的良好互動關係，本市高中職推動「親子分享單」活動，逐步引導學生探討親子正向親密關係等議題。家長與孩子在共同學習與成長的過程中，若彼此能感受與瞭解到雙方的愛與關懷，調適自己的角色與職責，『在共學中成長』是親子間最好禮物！

本活動以鼓勵參加為原則，完全尊重您的填答意願，感謝您共同關懷孩子的學習！這份親子分享單的題項，是經調查統計本校「學生希望家長與自己互動的方式」前五名的互動方式，供您參考。填寫結果將運用於學校及臺北市政府教育局規劃家庭教育相關策略之整體性運用，學校或教育局不會將您的回饋結果作為個別判斷評價，不論填寫過程或填寫後有任何疑問或需要解答的地方，也歡迎您與輔導室趙慧敏主任(分機 511)聯繫討論。

為鼓勵學生也積極參與親子互動，凡是完成分享單中「親子互動愛的時刻實驗計畫」之執行，並在12月2日至9日期間填寫本活動回饋表的家庭，您的孩子將可獲得嘉獎乙次鼓勵！

謝謝您的參與，教育局邀請所有的家長們前來體驗這一點點小小的改變，換得親子間更多的了解！

敬祝 身體健康 闔家平安！

臺北市立士林高商 敬啟

※參加活動方式:填寫「親子分享單」→執行「親子互動愛的時刻實驗計畫(至少1次)」→填寫「活動回饋表(含親子互動愛的時刻實驗計畫執行結果)」(12/2-9)→12/9繳回輔導室，貴子弟可獲嘉獎乙次鼓勵。

◎背景資料

- 一、學生年級：一年級 二年級 三年級
- 二、學生性別：男 女
- 三、家長（填答者）性別：男 女
- 四、家長（填答者）年齡：31-35歲 36-40歲 41-45歲 46-50歲 51歲以上
- 五、家庭型態：與父母同住 單親 與祖父母同住 與非直系親戚同住 寄養家庭 其他_____
- 六、家庭子女數：1人 2人 3人 4人以上

