

# 臺北市立士林高商 105 學年度第 1 學期活動

## 『傾聽，讓我們更靠近』~親子分享單』

### 調查統計分析

■ 日期：105 年 09 月 26 日(星期一)至 105 年 10 月 14 日(星期五)

■ 地點：臺北市立士林高級商業職業學校

■ 回收件：共 106 件

一、基本資料：					
(一)學生年級					
一年級	二年級			三年級	
60	25			21	
56.6%	23.6%			19.8%	
(二)學生性別：					
男			女		
31			74		
29.2%			70.8%		
(三)家長或主要照顧者(填答者)性別：					
男			女		
18			87		
17%			82%		
(四)家長或主要照顧者(填答者)年齡：					
35 歲以下	36-40 歲	41-45 歲	46-50 歲	51-55 歲	56 歲以上
1	11	39	37	14	2
1%	10%	37%	35%	13%	2%
(五)家庭型態：					
與父母同住	單親家庭	與祖父母同住	與親戚同住	寄養家庭	其他
89	9	8	0	0	0
84%	8%	8%	0%	0%	0%
(六)家庭子女數：					
1 人(獨生)	2 人		3 人		4 人以上
23	65		13		5
22%	61%		12%		5%

在以上題目之中，可以看見：

1. 本活動回收紙本樣本數共 106 份
2. 其中一年級最多 (佔 56.6%)，二年級次之 (佔 23.6%)，高三佔 19.8%。
3. 女學生居多 (佔 70.8%)，男學生佔 20.2%
4. 主要照顧者以女性居多 (83%)，男性佔 17%；主要照顧者年齡以 41-50 歲居多 (71.7%)
5. 家庭型態以「與父母同住」者居多 (佔 84%)；家中子女數以 2 人為主 (61.3%)。
6. 在以上名義變相敘述統計與題目之間進行 T 考驗分析結果為以下：

\* 「學生性別」對「學生自評」的 T 檢定，結果顯示「孩子自評 2 我願意經營親子相聚的時刻並與父母(主要照顧者)分享彼此生活上的點滴。」達顯著差異，女生高於男生。亦即女學生較男學生願意經營親子相聚的時刻並與父母(主要照顧者)分享彼此生活上的點滴。(表一)

\* 「學生性別」與「學生評家長」進行獨立樣本 T 檢定，結果顯示學生「性別」對於「學生評家長 1」有顯著差異。女生高於男生。亦即女學生的家長較男學生的家長「願意情緒平穩，理性的和孩子溝通討論事情，給予溫暖和鼓勵。(見表一)

表一. 性別變項在「學生自評」及「學生評家長」的 T 檢定

	學生性別	N	平均值	標準差	標準誤平均值
孩子自評2我願意經營親子相聚的時刻並與父母(主要照顧者)分享彼此生活上的點滴。	男	31	3.968	.9481	.1703
	女	75	4.373	.7493	.0865
孩子評1父母(或主要照顧者)願意情緒平穩，理性的和我溝通討論事情，給予溫暖和鼓勵。	男	31	3.935	.8538	.1534
	女	75	4.240	.6543	.0756

表一(續). 性別變項在「學生自評」及「學生評家長」的 T 檢定

	變異數等式的 Levene 檢定		平均值等式的 t 檢定				
	F	顯著性	t	自由度	顯著性 (雙尾)	平均值差異	標準誤差異
孩子自評2我願意經營親子相聚的時刻並與父母(主要照顧者)分享彼此生活上的點滴。	.945	.333	-2.340	104	.021	-.4056	.1733
孩子評1父母(或主要照顧者)願意情緒平穩，理性的和我溝通討論事情，給予溫暖和鼓勵。	1.930	.168	-1.987	104	.049	-.3045	.1532

\* 「學生性別」與「家長自評」進行獨立樣本 T 檢定，結果顯示無顯著差異。亦即家長與孩子正向互動的方式不因孩子性別而有所不同。

\* 「學生年級」與「家長自評」、「學生評家長」及「學生自評」進行單因子變異數分析檢驗，結果顯示無顯著差異。亦即不同年級之間的學生對於親子間

正向親子互動的方式上沒有沒有差別。整體平均有「經常如此」以上之良好互動。

\*「家長年齡」與「家長自評」、「學生評家長」及「學生自評」進行單因子變異數分析檢驗，結果顯示無顯著差異。亦即家長不因年齡不同而在親子互動方式上有差異。整體平均有「經常如此」以上之良好互動。

\*「家長性別」與「家長自評」、「學生評家長」及「學生自評」進行獨立樣本T檢定，結果顯示無顯著差異。表示不論父親或母親/祖父或祖母在親子互動上是沒有差異的。整體平均有「經常如此」以上之良好互動。

\*「家庭型態」與「家長自評」、「學生評家長」及「學生自評」進行單因子變異數分析檢驗，結果顯示無顯著差異。亦即不同的家庭型態之間的親子正向互動方式沒有差異。

\*「子女數」與「家長自評」、「學生評家長」及「學生自評」進行單因子變異數分析檢驗，結果顯示無顯著差異。顯示家長及學生並不因子女數或手足人數而與家人的正向互動上有所差異。

二、親子分享單內容(敘述統計)：

項目	填寫人	總是	經常	偶爾	很少	從不	平均	標準差
1. 願意情緒平穩,理性的溝通討論事情給予溫暖和鼓勵。	家長自評	38	57	11	0	1	4.255	.6334
	孩子填寫	36	51	18	1	1	4.349	.7309
	孩子自評	38	43	22	3	1	4.377	.6825
2. 願意經營親子相聚的時刻並分享彼此生活上的點滴	家長自評	52	40	13	2	0	4.491	.6210
	孩子填寫	49	35	19	4	0	4.274	.6974
	孩子自評	51	33	20	3	0	4.358	.6788
3. 給予適度自主空間,相信並支持其能力和選擇。(願意和照顧者討論想法,擬定具體可行計畫,為自己負責。)	家長自評	52	42	13	0	0	4.151	.7276
	孩子填寫	54	32	18	3	0	4.226	.8427
	孩子自評	43	37	24	3	0	4.292	.8391
4. 我願意適時給予需要的指引/教導/參考建議(願意主動向照顧者尋求指引/教導或參考建議,並虛心學習。)	家長自評	59	41	7	0	0	4.491	.8194
	孩子填寫	58	38	9	1	0	4.189	.8061
	孩子自評	38	41	24	3	1	4.226	.8198
5. 願意保持開放的態度,站在不同角度看待想法並給予尊重。	家長自評	45	47	15	0	0	4.094	.8226
	孩子填寫	44	43	17	3	0	4.255	.8288
	孩子自評	43	45	18	1	0	4.132	.8516

6. 願意耐心傾聽想法與心情，了解內心的需要。(我願意真誠表達自己的想法與心情，讓照顧者了解我內心的需要。)	家長自評	50	44	12	0	0	4.047	.8878
	孩子填寫	47	39	17	3	0	4.208	.7524
	孩子自評	44	35	21	5	1	4.094	.9414
平均百分比	家長自評	46.5%	42.6%	11.2%	0.3%	0.2%		
	孩子填寫	45.3%	37.4%	15.4%	2.4%	0.2%		
	孩子自評	40.4%	36.8%	20.3%	2.8%	0.5%		

在以上題目之中，可以看見：

1. 不論是家長自評或學生評家長，家長在上述各項正向親子互動行為上均達到「經常如此」以上的頻率。而學生在上述各項正向親子互動行為上亦均達到「經常如此」以上的頻率。亦即親子互動情況良好。
2. 有 46.5%的家長 覺得自己總是能做到上述與子女互動的方式、有 42.6%的家長 覺得自己經常如此、有 11.2%的家長 覺得自己偶爾如此、有 0.3%的家長 覺得自己很少如此，有 0.2%的家長 覺得自己從不如此。
3. 有 45.3%的孩子 覺得家長總是做到上述與子女互動的方式、有 37.4%的孩子 覺得家長經常如此、有 15.4%的孩子 覺得家長偶爾如此、有 2.4%的孩子 覺得家長很少如此，有 0.2%的孩子 覺得家長從不如此。
4. 有 40.4%的孩子 覺得自己總是有做到上述與家長互動的方式、有 36.8%的孩子 覺得自己經常如此、有 20.3%的孩子 覺得自己偶爾如此、有 2.8%的孩子 覺得自己很少如此，有 0.5%的孩子 覺得自己從不如此。
5. 綜上所述，家長與孩子之間的互動情形良好，有很高比例的親子都有「經常如此」(77.2%-89.1%)以上的美好互動品質。

二、親子分享單內容(推論統計)：

相關係數	家長自評	學長評家長	學生自評
家長自評	1	0.733671	0.769527
學長評家長	0.733671	1	0.873502
學生自評	0.769527	0.873502	1

經由此表可以看見：

1. 家長自評與學生評家長之間的相關係數約為 0.734，呈現正向高相關。可見家長自認為表現出正向良好互動的比例，與孩子能感受到家長所呈現的正向良好互動比例有高度正向的相關，亦即家長所付出得與孩子所感受到的頗為一致。
2. 家長自評與學生自評之間的相關係數約為 0.770，呈現正向高相關。可見家長自認為表現出正向良好互動的比例與孩子願意表現出正向良好互動得

比列之間，有**高度正向**的關聯。亦即親子間雙方所表現出來的正向互動越多，對方也越能以良好互動回應之。

3. 學生評家長與孩子自評之間的**相關係數約為 0.874**，呈現正向高相關，可見學生感受到家長所表現的正向互動行為程度與學生自己願意表現出的正向互動行為程度之間，有**高度正向**的關聯。亦即學生**感受到家長所呈現的正向互動程度越多**，學生願意表現出的正向互動行為也會越多；反之亦然，學生願意表現出的正向互動行為越多，越能感受到家長所呈現的正向互動行為。

T 考驗	家長自評顯著性	學長評家長顯著性	學生自評顯著性
家長自評		0.215097	0.016511*
學長評家長	0.215097		0.001737*
學生自評	0.016511*	0.001737*	

經由此表可以看見：

1. 家長自評與學生評家長之間 **T 考驗數據約為 0.215**， $\alpha > .05$  並無顯著差異，由此可知，家長所表現出的行為與學生感受到的行為是一致的。
2. 家長自評與學生自評之間 **T 考驗數據約為 0.012**， $\alpha < .05$  有顯著差異，再透過敘述統計資料研判，由此可知，家長自認為有做到的正向互動行為比學生願意做到的正向互動行為多。

若以個別題目進行判定，可看見部分題目有顯著差異存在：

- (1) 「我願意和父母(主要照顧者)討論我的想法，擬定具體可行的計畫，為自己的選擇負責。」與「我願意給予孩子適度的自主空間，相信並支持孩子的能力與選擇。」達顯著差異，家長分數高於學生分數。**亦即家長較願意給予孩子適度的自主空間，相信並支持孩子的能力與選擇；而學生和父母(主要照顧者)討論自己的想法，擬定具體可行的計畫，為自己的選擇負責的意願較低。**但雙方都有「經常如此」以上的互動。(見表二)
- (2) 「我願意主動向父母(主要照顧者)尋求指引/教導或參考建議，並虛心學習。」與「我願意適時的給予孩子需要的指引/教導或參考建議。」達顯著差異，其中家長分數高於學生。**亦即家長能「適時的給予孩子需要的指引/教導或參考建議」的次數高於孩子「主動向父母(主要照顧者)尋求指引/教導或參考建議，並虛心學習」的次數。**但雙方都有「經常如此」以上的互動。(見表二)
- (3) 「我願意真誠表達自己的想法與心情，讓父母(主要照顧者)了解我內心的需要。」與「我願意耐心傾聽孩子的想法與心情，了解孩子內心的需要。」達顯著差異，其中家長分數高於學生。**亦即「學生願意向家長真誠表達自己的想法與心情」的情況較「家長願意耐心傾聽孩子心聲」的情況少。**但雙方都有「經常如此」以上的互動。(見表二)
- (4) 其他在「願意情緒平穩理性的溝通討論事情」、「願意經營親子相聚的時刻並分享彼此生活上的點滴」以及「願意保持開放的態度，站在不同

的角度看待彼此的想法並給予尊重」等向度上親子間是一致的，雙方都有「經常如此」以上的互動。

表二. 「學生自評」與「家長自評」獨立樣本 T 檢定考驗群組統計量

身分	N	平均值	標準差	標準誤平均值
題三 學生	106	4.13	.852	.083
家長	106	4.38	.682	.066
題四 學生	106	4.05	.888	.086
家長	106	4.49	.621	.060
題六 學生	106	4.09	.941	.091
家長	106	4.36	.679	.066

表二(續). 「學生自評」與「家長自評」獨立樣本 T 檢定考驗

	變異數等式的 Levene 檢定		平均值等式的 t 檢定		
	F	顯著性	t	自由度	顯著性(雙尾)
題三	2.940	.088	-2.314	210	.022
題四	3.777	.053	-4.213	210	.000
題六	5.609	.019	-2.343	190.945	.020

3. 學生評家長與學生自評之間 T 考驗數據約為 0.001， $\alpha < .05$  有顯著差異，由此可知，學生看待家長如何與子女分享事情以及自己評論自己如何與家長溝通之間有顯著差異。

若以個別題目進行判定，可看見部分題目有顯著差異存在：

- (1) 「父母(主要照顧者)願意給予我適度的自主空間，相信並支持我的能力與選擇」與「我願意和父母(主要照顧者)討論我的想法，擬定具體可行的計畫，為自己的選擇負責」，有顯著差異，父母分數高於學生自評。亦即家長對於「給予孩子適度的自主空間，相信並支持孩子的能力與選擇」之意願，高於孩子「和父母(主要照顧者)討論我的想法，擬定具體可行的計畫，為自己的選擇負責」之意願。但兩者都有「經常如此」以上之行為表現。(見表三)
- (2) 「父母(主要照顧者)願意適時的給予我需要的指引/教導或參考建議」與「我願意主動向父母(主要照顧者)尋求指引/教導或參考建議，並虛心學習」有顯著差異。父母分數高於學生自評。亦即家長對於「給予孩子需要的指引/教導或參考建議」之意願，高於孩子「主動向父母(主要照顧者)尋求指引/教導或參考建議，並虛心學習」之意願。但兩者都有「經常如此」以上之行為表現。(見表三)

表三. 「學生自評」與「學生評家長」進行相依樣本 T 檢定考驗

平均值	N	標準差	標準誤平均值
-----	---	-----	--------

配對 3	孩子評3父母(主要照顧者)願意給予我適度的自主空間,相信並支持我的能力與選擇。	4.292	106	.8391	.0815
	孩子自評3我願意和父母(主要照顧者)討論我的想法,擬定具體可行的計畫,為自己的選擇負責。	4.132	106	.8516	.0827
配對 4	孩子評4父母(主要照顧者)願意適時的給予我需要的指引/教導或參考建議。	4.491	106	.8194	.0796
	孩子自評4我願意主動向父母(主要照顧者)尋求指引/教導或參考建議,並虛心學習。	4.047	106	.8878	.0862

表三(續).「學生自評」與「學生評家長」進行相依樣本 T 檢定考驗

	成對差異		t	自由度	顯著性 (雙尾)
	平均值	標準差			
配對 3 孩子評父母3 (主要照顧者)願意給予我適度的自主空間,相信並支持我的能力與選擇。 孩子自評3我願意和父母(主要照顧者)討論我的想法,擬定具體可行的計畫,為自己的選擇負責。	.1604	.6345	2.602	105	.011
配對 4 孩子評父母4 (主要照顧者)願意適時的給予我需要的指引/教導或參考建議。 孩子自評4我願意主動向父母(主要照顧者)尋求指引/教導或參考建議,並虛心學習。	.4434	.8404	5.432	105	.000

根據以上數據,所得到的結論如下:

1. 女學生較男學生願意經營親子相聚的時刻並與父母(主要照顧者)分享彼此生活上的點滴。
2. 亦即女學生的家長較男學生的家長「願意情緒平穩,理性的和孩子溝通討論事情,給予溫暖和鼓勵。」
3. 家長所付出得與孩子所感受到的頗為一致。
4. 親子間雙方所表現出來的正向互動越多,對方也越能以良好互動回應之。
5. 學生感受到家長所呈現的正向互動程度越多,學生願意表現出的正向互動行為也會越多;反之亦然,學生願意表現出的正向互動行為越多,越能感受到家長所呈現的正向互動行為。
6. 家長所表現出的行為與學生感受到的行為是一致的。
7. 家長自認為有做到的正向互動行為比學生願意做到的正向互動行為多。
  - (1) 家長較願意給予孩子適度的自主空間,相信並支持孩子的能力與選擇;

而學生和父母(主要照顧者)討論自己的想法，擬定具體可行的計畫，為自己的選擇負責的意願較低。

- (2) 家長能「適時的給予孩子需要的指引/教導或參考建議」的次數高於孩子「主動向父母(主要照顧者)尋求指引/教導或參考建議，並虛心學習」的次數。
  - (3) 「學生願意向家長真誠表達自己的想法與心情」的情況較「家長願意耐心傾聽孩子心聲」的情況少。
8. 學生看待家長如何與子女分享事情以及自己評論自己如何與家長溝通之間有顯著差異。
- (1) 家長對於「給予孩子適度的自主空間，相信並支持孩子的能力與選擇」之意願，高於孩子「和父母(主要照顧者)討論我的想法，擬定具體可行的計畫，為自己的選擇負責」之意願。
  - (2) 家長對於「給予孩子需要的指引/教導或參考建議」之意願，高於孩子「主動向父母(主要照顧者)尋求指引/教導或參考建議，並虛心學習」之意願。

#### 延伸分析「相關分析與迴歸分析」

1. 將「學生評家長」、「學生自評」、「家長自評」三大項度進行皮爾森積差相關分析，結果顯示三大項目彼此間相關皆達顯著。**家長與孩子的互動呈正相關，各變項間有中等至高度相關。亦即家長與學生間的正向互動越多，對方也會回以正向回應越多；學生及家長本身在6種正向互動行為中亦呈顯著正相關，表示願意以某一正向行為進行親子互動的學生及家長，其其他的正向互動行為則越多。**(見表四)

表四. 各題項之間之相關係數比較

	學評 1	學評 2	學評 3	學評 4	學評 5	學評 6
學評 1	1	.487**	.629**	.402**	.665**	.629**
學評 2	.487**	1	.552**	.638**	.483**	.601**
學評 3	.629**	.552**	1	.440**	.734**	.706**
學評 4	.402**	.638**	.440**	1	.450**	.471**
學評 5	.665**	.483**	.734**	.450**	1	.713**
學評 6	.629**	.601**	.706**	.471**	.713**	1
學自 1	.644**	.573**	.581**	.468**	.562**	.533**
學自 2	.504**	.844**	.577**	.572**	.583**	.601**
學自 3	.521**	.555**	.718**	.384**	.685**	.666**
學自 4	.549**	.660**	.608**	.518**	.666**	.653**
學自 5	.586**	.631**	.672**	.451**	.641**	.680**
學自 6	.577**	.633**	.592**	.409**	.629**	.700**
家評 1	.520**	.383**	.537**	.470**	.508**	.518**
家評 2	.452**	.669**	.522**	.606**	.542**	.547**
家評 3	.479**	.435**	.618**	.442**	.644**	.433**
家評 4	.375**	.532**	.327**	.476**	.514**	.409**
家評 5	.536**	.471**	.628**	.610**	.671**	.555**
家評 6	.502**	.513**	.675**	.604**	.599**	.632**
	學自 1	學自 2	學自 3	學自 4	學自 5	學自 6
學評 1	.644**	.504**	.521**	.549**	.586**	.577**
學評 2	.573**	.844**	.555**	.660**	.631**	.633**
學評 3	.581**	.577**	.718**	.608**	.672**	.592**

學評 4	.468**	.572**	.384**	.518**	.451**	.409**
學評 5	.562**	.583**	.685**	.666**	.641**	.629**
學評 6	.533**	.601**	.666**	.653**	.680**	.700**
學自 1	1	.621**	.607**	.607**	.691**	.677**
學自 2	.621**	1	.627**	.631**	.632**	.689**
學自 3	.607**	.627**	1	.735**	.641**	.745**
學自 4	.607**	.631**	.735**	1	.684**	.769**
學自 5	.691**	.632**	.641**	.684**	1	.712**
學自 6	.677**	.689**	.745**	.769**	.712**	1
家評 1	.520**	.383**	.537**	.470**	.508**	.518**
家評 2	.452**	.669**	.522**	.606**	.542**	.547**
家評 3	.479**	.435**	.618**	.442**	.644**	.433**
家評 4	.375**	.532**	.327**	.476**	.514**	.409**
家評 5	.536**	.471**	.628**	.610**	.671**	.555**
家評 6	.502**	.513**	.675**	.604**	.599**	.632**
	家評 1	家評 2	家評 3	家評 4	家評 5	家評 6
學評 1	.639**	.384**	.440**	.298**	.462**	.449**
學評 2	.355**	.721**	.363**	.514**	.461**	.489**
學評 3	.486**	.375**	.687**	.343**	.611**	.516**
學評 4	.381**	.491**	.313**	.571**	.413**	.349**
學評 5	.465**	.372**	.545**	.422**	.636**	.554**
學評 6	.493**	.471**	.527**	.360**	.540**	.640**
學自 1	.520**	.452**	.479**	.375**	.536**	.502**
學自 2	.383**	.669**	.435**	.532**	.471**	.513**
學自 3	.537**	.522**	.618**	.327**	.628**	.675**
學自 4	.470**	.606**	.442**	.476**	.610**	.604**
學自 5	.508**	.542**	.644**	.514**	.671**	.599**
學自 6	.518**	.547**	.433**	.409**	.555**	.632**
家評 1	1	.485**	.591**	.406**	.639**	.583**
家評 2	.485**	1	.402**	.626**	.577**	.628**
家評 3	.591**	.402**	1	.458**	.701**	.548**
家評 4	.406**	.626**	.458**	1	.677**	.573**
家評 5	.639**	.577**	.701**	.677**	1	.716**
家評 6	.583**	.628**	.548**	.573**	.716**	1

\*\* 相關性在 0.01 層級上顯著 (雙尾)。

2. 將「學生評家長」與「學生自評」兩個向度進行多元逐步迴歸分析，結果說明如下：(表五)

孩子的正向親子互動行為	為顯著之影響因子	影響力	顯著性
我願意情緒平穩理性的和父母(或主要照顧者)溝通討論事情，給予正向回饋。	1. 父母(或主要照顧者)願意情緒平穩，理性的和我溝通討論事情，給予溫暖和鼓勵。	.409	.000
	2. 父母(主要照顧者)願意經營親子相聚的時刻並與我分享彼此生活上的點滴。	.494	.000
我願意經營親子相聚的時刻並與父母(主要照顧者)分享彼此生活上的點滴。	1. 父母(主要照顧者)願意經營親子相聚的時刻並與我分享彼此生活上的點滴。	.709	.000
	2. 父母(主要照顧者)願意保持開放的態度，站在不同的角度看待我的想法並給予尊重。	.747	.000

我願意和父母(主要照顧者)討論我的想法，擬定具體可行的計畫，為自己的選擇負責。	1. 父母(主要照顧者)願意給予我適度的自主空間，相信並支持我的能力與選擇。	.511	.000
	2. 父母(主要照顧者)願意保持開放的態度，站在不同的角度看待我的想法並給予尊重。	.561	.001
	3. 父母(主要照顧者)願意經營親子相聚的時刻並與我分享彼此生活上的點滴。	.583	.013
我願意主動向父母(主要照顧者)尋求指引/教導或參考建議，並虛心學習。	1. 父母(主要照顧者)願意保持開放的態度，站在不同的角度看待我的想法並給予尊重。	.438	.000
	2. 父母(主要照顧者)願意經營親子相聚的時刻並與我分享彼此生活上的點滴。	.585	.000
我願意保持開放的態度，站在不同的角度看待父母(主要照顧者)的想法並給予尊重。	1. 父母(主要照顧者)願意耐心傾聽我的想法與心情，了解孩子內心的需要。	.457	.000
	2. 父母(主要照顧者)願意經營親子相聚的時刻並與我分享彼此生活上的點滴。	.531	.000
	3. 父母(主要照顧者)願意給予我適度的自主空間，相信並支持我的能力與選擇。	.574	.001
我願意真誠表達自己的想法與心情，讓父母(主要照顧者)了解我內心的需要。	1. 父母(主要照顧者)願意耐心傾聽我的想法與心情，了解孩子內心的需要。	.485	.000
	2. 父母(主要照顧者)願意經營親子相聚的時刻並與我分享彼此生活上的點滴。	.552	.000
	3. 父母(主要照顧者)願意保持開放的態度，站在不同的角度看待我的想法並給予尊重。	.574	.014

3. 將「學生評家長」與「學生自評」兩個向度進行多元逐步迴歸分析，結果說明如下：(表六)

正向親子互動行為	影響因子	影響力	顯著性
我願意情緒平穩，理性的和孩子溝通討論事情，給予溫暖和鼓勵。	1. 我願意和父母(主要照顧者)討論我的想法，擬定具體可行的計畫，為自己的選擇負責。	.282	.000
	2. 我願意情緒平穩理性的和父母(或主要照顧者)溝通討論事情，給予正向回饋。	.336	.003
我願意經營親子相聚的時刻並與孩子分享彼此生活上的點滴。	1. 我願意經營親子相聚的時刻並與父母(主要照顧者)分享彼此生活上的點滴。	.443	.000
	2. 我願意主動向父母(主要照顧者)尋求指引/教導或參考建議，並虛心學習。	.494	.001
我願意給予孩子適度的自主空間，相信並支持孩子的能力與選擇。	1. 我願意保持開放的態度，站在不同的角度看待父母(主要照顧者)的想法並給予尊重。	.409	.000
	2. 我願意和父母(主要照顧者)討論我的想法，擬定具體可行的計畫，為自己的選擇負責。	.476	.000
	3. 我願意真誠表達自己的想法與心情，讓父母(主要照顧者)了解我內心的需要。	.517	.002

我願意適時的給予孩子需要的指引/教導或參考建議。	1. 我願意經營親子相聚的時刻並與父母(主要照顧者)分享彼此生活上的點滴。	.276	.000
	2. 我願意保持開放的態度，站在不同的角度看待父母(主要照顧者)的想法並給予尊重。	.323	.005
我願意保持開放的態度，站在不同的角度看待孩子的想法並給予尊重。	1. 我願意保持開放的態度，站在不同的角度看待父母(主要照顧者)的想法並給予尊重。	.445	.000
	2. 我願意和父母(主要照顧者)討論我的想法，擬定具體可行的計畫，為自己的選擇負責。	.508	.000
我願意耐心傾聽孩子的想法與心情，了解孩子內心的需要。	1. 我願意和父母(主要照顧者)討論我的想法，擬定具體可行的計畫，為自己的選擇負責。	.451	.000
	2. 我願意保持開放的態度，站在不同的角度看待父母(主要照顧者)的想法並給予尊重。	.493	.002

根據以上數據，所做出的討論與建議如下：

### 結果討論：

1. 本校家長與學生在正向親子互動的行為表現上，皆具有不錯的互動品質(平均達「經常如此」以上)。在親子互動中，家長的互動方式在不錯的程度上能符合學生所期待及需要的；學生在親子互動中也能表現出正向行為。**顯示家庭教育課程及活動具有一定成效，本校家長與學生的良好互動很值得鼓勵與好好延續。**

2. 家長在親子互動中的行為表現普遍不因孩子性別而有所不同，大多能破除刻板印象對親子教養方式的影響。唯女學生普遍較男學生能感受到「家長願意情緒平穩，理性和自己溝通討論事情，給予溫暖和鼓勵」。**顯示家長在和孩子溝通時，對於女兒較能以平穩的情緒來溝通，並給予溫暖鼓勵。此發現可提供家長在親子互動中能更留意性別之間的平衡。**

3. 研究發現女學生較男學生「願意經營親子相聚的時刻並與父母分享彼此生活上的點滴」，可能與個人性格特質有關，**未來在學生的家庭教育課程或宣導上可多加討論。**

4. 學生與家長的正向互動行為上有三項差異，包括：

(1) 家長較願意給予孩子適度的自主空間，相信並支持孩子的能力與選擇；但孩子和父母(主要照顧者)討論自己的想法，擬定具體可行的計畫，為自己的選擇負責的意願相對較低。

(2) 家長能「適時的給予孩子需要的指引/教導或參考建議」，但孩子「主動向父母(主要照顧者)尋求指引/教導或參考建議，並虛心學習」的次數相對較少。

(3) 家長願意耐心傾聽孩子心聲，但孩子願意向家長真誠表達自己的想法與心情的情況相對較少。

綜上所述，未來在家庭教育課程或活動規劃上，**一方面可加強子職教育**，提升學生上述三方面的能力與意願，提供迴歸分析中所發現的，相關能促進家長正向互動行為的方法給學生。(詳見表六)；另一方面在家長宣導的部分，亦

可提供迴歸分析中所發現的，相關能促進孩子上述三項正向互動行為的方法給家長。(詳見表五)

5. 活動回饋表中學生及家長的回饋內容可知，**此活動具有促進正向親子互動、家人關係的效果**(85%-94%親子同意/非常同意)，親子間因此更能互相了解，深厚感情，建議未來能多嘗試此類家庭教育活動。

**活動實施限制：**

1. 參與親師座談日並願意進行此項活動之家長**普遍為較具親職功能之家長**，若能克服實際執行困難，收集到更多親子互動的填答情況，數據將更具有代表性。
2. 未來進行此類研究時，若能**平衡性別樣本數**，將更能比較性別之差異。
3. 因為初次試辦此活動，活動實施的方式對家長及學生都較為陌生，因此發生部分家長不清楚活動實施方式而填答錯誤的情況，**未來進行此活動時可更加強活動宣導與進行方式說明的部分**，讓參與家長都能熟悉活動進行方式與操作。

第七題

班級 座號	姓名	我想給自己(照顧者) 按讚的事情：	我想給父母(照顧者) 按讚的事情：	我想給自己(孩子) 按讚的事情：
10411	王筱晴	給孩子空間，自由發展	給我很大的自由及想法	尊重父母的意見
10612	王俐云	開放、尊重小孩	會聽小孩說什麼	會把事情說給父母知道
11001	呂柏翰	都能陪在孩子身邊一起成長	在計畫，總是會先提醒注意的事項。	會主動和家人互動
11133	蕭旗真	對孩子的關懷落實於生活當中	能傾聽我的煩惱，還願意幫我帶便當	能以理性平穩的情緒，讓父母了解我的想法。
11202	何嘉祐	能在與孩子溝通時，心靈、理性的討論並傾聽，並給予適時的想法。	能給予我充分的空間去決定事情	能夠接納父母親的建議，並做出選擇。
11203	吳其鴻	相信他、讚美他	能替我打點一切	能多替父母減少操煩心
11226	陳亭伊	孩子願意煮飯菜，給予適當零用金鼓勵以資獎勵。	會給足夠的零用錢	會幫忙做很多事
11426	陳怡靜	能傾聽孩子的心事並從旁輔導	能好好地聽我訴說心裡事	可以好好聽取父母給予的建議
11433	謝珈玄	適度的關心小孩，並給予足夠的自由空間	很關心我	獨立自主
11434	簡郁臻	常有親密談話的時間	傾聽我說一些難過&快樂的事	常能真誠表達自己的情緒
11619	何妍嬉	願意保持開放的態度	父母都會聆聽孩子的想法	我都會細心聆聽家

				長的建議。
11631	楊川宜	給予小孩完全自主的學習空間，盡情發揮。	父母都給予我很大的自主空間	我會為我自己做的事情負責
11704	童 瑞	分享經驗	能和父母分享學校瑣事	很和氣
11806	楊致碩	樂於傾聽孩子在校的一切學習點滴並給予鼓勵。	能仔細聆聽我的想法	能表達我的想法
12005	曾以鈞	至少有試著努力，雖然怎麼做不好。	爸：告誡每一狀況、事情； 媽：鼓勵我的專長	表達心情，提出問題。
20206	孫偉恩	隨時鼓勵孩子喊加油	親子關係有改善	願意傾聽家長建議
20913	吳佳穎	耐心傾聽	尊重、教導	乖巧、孝順
21111	李佳栩	能站在益師益友天秤上溝通事情	向朋友相處自在	乖巧、順從
21129	蔡艾玲	經常鼓勵與提醒及激勵	願意傾聽我分享生活的大小事	願意和父母分享生活中的大小事
21212	吳亞靜	時常會鼓勵亞靜的自主學習	他們會陪我聊天	我會和他們分享學校的事情
21215	林欣樺	傾聽、尊重，讓孩子學習獨立自主管理	願意聆聽我的想法	在媽媽跟我指引討論過之後，我願意慢慢改變自己。
21219	翁慎君	給予孩子充分的空間，永遠站在身旁支持他的想法、指導他的困難。	會願意聽我的想法並尊重，會給我很多意見而且支持我。	對父母的意見我會傾聽並吸收而且會表達自己的想法。
21229	董湘云	孩子總是願意跟我們分享學校發生的事，我們經常分享彼此的內心世界並互相交流彼此的經驗和知識	願意尊重子女意見	做決定前先與父母商量溝通
21808	曾泳瀚	相信孩子、尊重孩子的選擇，給於孩子自己的空間	不會限制我太多	會為自己的選擇負責
21833	鐘士媛	我願意傾聽孩子的聲音並尊重孩子的意見	早上叫我起來幫我準備便當	體諒父母幫忙家事
22036	蔡佳妘	竭盡所能引導孩子正向思維	耐心傾聽我的想法	真誠表達內心想法及感受
22109	羅劭瑋	願意接納學生的特質給予更多的空間	開放的心態	很勇於表達想法
22136	蕭 婕	主動了解孩子所有想法	給予自主空間並支持我的選擇	願意分享生活中的大小事
30410	陳泰翔	完全給予孩子自主、鼓勵	會在有困難時，給予我建	會聽從父母的建議

		孩子	議和引導	改變自己
30434	黃紫萱	教育採自主、民主的觀念	想法較民主、開放	會自己督促自己， 不想增加負擔
30710	許心如	陪伴與傾聽	每天陪我聊天寫功課	幫忙做家事
31526	姜以珊	孩子即使已經上大肆、高三，對我仍會主動擁抱撒嬌，讓我感覺和孩子們無距離。	想法民主	不隨便發脾氣
31541	蘇亦筠	陪伴她和她一起成長	總是尊重我的選擇	幫忙分擔家事
31735	蔡蕙仔	為孩子做好吃營養的便當	會給我適當的討論空間， 生活起來很自由舒服。	會分享很多事情， 常常講得停不下來
32120	孫苡瑄	給孩子自主空間，相信孩子。	關心我	關心父母

親子互動愛的時刻實驗計畫參與名單：

班級	座號	姓名	性別	親子互動愛的時刻實驗計畫	回饋表 回收
104	11	王筱晴	女	分享甜點	○
104	27	楊庭如	女	每週和庭如一起運動 2 次	
106	36	魏沂庭	女	多睡 5 分鐘	○
110	1	呂柏翰	男	離校時，若有耽誤，需要先告知。	○
110	3	林隴	男	兄弟間的管教方式，可以實質平等。	○
110	26	黃品絮	女	每天聊天至少 15 分鐘	○
111	33	蕭旗真	女	開始每天帶愛的便當，讓孩子寧有個開心的午餐時光。	○
112	2	何嘉祐	男	一個星期可以有一個家庭日	
112	3	吳其鴻	男	把注意力放在「你想要」而不是「你不要」的事物上， 正向思考。	○
112	26	陳亭伊	女	一週出去走走乙次	○
114	10	廖克倫	男	一起玩桌遊或益智遊戲	
114	26	陳怡靜	女	每天多說鼓勵他的話及多多擁抱	○
114	33	謝珈玄	女	每天給予對方一句讚美的話	○
114	34	簡郁臻	女	陪伴孩子聊天	○
116	19	何妍嬉	女	每天給孩子一句讚美的話	○
116	31	楊川宜	女	每天給孩子一句讚美的話	
116	35	鄭琳	女	每天給孩子一句讚美的話	
117	4	童瑞	男	跟他聊天	○
118	1	王柏淳	男	每週至少一次全家運動時間	○

118	6	楊致碩	男	每天給一句讚美、鼓勵的話	○
120	5	曾以鈞	男	停止只用自己的想法去看孩子	○
120	36	蔡正慈	女	每天給孩子一句讚美的話	○
122	35	蔡淇昀	女	請孩子每天回饋一句讚美的話	
206	3	孫偉恩	男	鼓勵孩子按照所擬的計畫前進，並隨時調整腳步，累積自己的實力。	
209	13	吳佳穎	女	每天與孩子談心，並且給他意見了解他內心想法。	○
211	4	洪煜為	男	從孩子每天的言談觀察他的話和行為不妥會警語和勸教	○
211	11	李佳栩	女	每天給孩子一個大大的擁抱	
211	17	張珮玲	女	讓孩子擁有更多的關心	
211	27	黃苡珊	女	每天問有無吃晚餐	
211	29	葉艾伶	女	每天給孩子讚美的話並和孩子討論生活點滴，使我和孩子變得更親近。	
211	30	蔡和真	女	每天都要聊天	○
212	12	吳亞靜	女	每天一起運動 10~20 分	
212	15	林欣樺	女	每天說一句我愛你	
212	19	翁慎君	女	和孩子有不同想法時，一起討論。	
212	25	陳惠玲	女	每天給孩子一句讚美的話	○
212	29	董湘芸	女	一星期教湘芸學會一道菜 一星期至少一起去運動三天 一星期共賞 1~3 部電影或藝文活動	○
218	8	曾泳瀚	男	每天給孩子一句讚美的話	
218	33	鍾士媛	女	每天聽聽孩子們在學校生活的一些有趣的、難過的或開心的事	
221	9	羅劭璋	男	多點時間相處，站在不同立場去感受彼此心情。	○
221	36	蕭 婕	女	每天給孩子鼓勵主動創新一件事	○
222	21	邱盈之	女	每天給孩子一個愛的抱抱	
303	1	古桓羽	男	每天起床或睡前都主動道早晚安	○
304	34	黃紫萱	女	每天誇獎孩子一件事	○
307	10	許心如	女	每天給孩子一句鼓勵或讚美的話	○
314	35	黃品瑄	女	每天給孩子一個擁抱，並陪伴她學習	
315	21	李侑璇	女	每天一個大大的擁抱	○
315	26	姜以珊	女	要無止盡的學習達到與孩子有良好互動	○
315	41	蘇亦筠	女	增加相處的時間	○
317	35	蔡惠仔	女	1. 每月共同運動 2-3 次，每次 30 分鐘 2. 每月外出共進晚餐 1-2 次或看電影(1-2 場)	○

321	20	孫苡瑄	女	每天說我愛你	
進 106	12	王俐云	女	每天給孩子一句鼓勵的話	
進 304	10	陳泰翔	男	每天給孩子鼓勵、加油，給予孩子，當孩子最後的後盾。	○

# 臺北市立士林高商 105 學年度第 1 學期活動

## 『傾聽，讓我們更靠近』~親子分享單』

### 回饋問卷調查統計分析

- 日期：105 年 9 月 24 日(星期六)至 105 年 12 月 16 日(星期五)
- 地點：臺北市立士林高級商業職業學校
- 回收件：共 33 件

一、研習活動：					
項目	非常同意	同意	普通	不太同意	非常不同意
1.增進親子間的互動	13	18	2	0	0
2.促近親子間的關係	12	19	2	0	0
3.讓我更了解孩子的想法和感受	12	19	2	0	0
4.讓孩子更了解家庭互動	10	19	3	0	0
6.我在執行過程中相當投入	6	22	5	0	0
7.孩子在執行過程中相當投入	10	20	3	0	
	1~2 次		3~4 次		5 次以上
8.我們的執行次數是	13		9		10
學號姓名	5.我們的 實驗計畫內容是		9.我觀察到 其他親子之間互動的小變化		
1050411 王筱晴	去逛街、加下午茶、買衣服		感情變比較好，有較多話聊		
1050636 魏沂庭	每天多睡 5 分鐘		成績有進步		
1051003 林 隴	傾聽與讚美		從聽孩子說出的想法與感受當中，更能討論未來的方向，清楚了解孩子的價值感。釐清、鼓勵引導孩子選擇去看見及感受開放角度的人生。		
1051026 黃品絮	多多聊天交談聽孩子說話，不予以建議或否定		無		
1051001 呂柏翰	放學時確實讓家人知道行蹤，如果有事，要跟家人說，才可知道是否有發		過程中，發現孩子常參與班級事務或留社，因此大部分都會比正常放學晚一		

	生狀況。	點，透過孩子的通知，了解到他在學校的活動。
1051133 蕭旗真	每天準備便當的過程中可以透過討論菜色來了解孩子在校用餐情況及交友的互動，也方便管理孩子的健康，一舉兩得的活動計畫。	比較能藉由有目的的主題來表達學校生活，會溝通自己想表達的事物，有相同的話題來承續每日的關心細節生活，讓親子活動更加緊密。
1051226 陳亭伊	休假日時，一起做壽司卷及包餛飩，從食材切切洗洗，買海苔捲、餛飩皮等等，了解商品價格及自己做的食品，衛生又好吃。	自己動手做 DIY，可以了解食材生產過程及成本分析比及衛生安全。
1051433 謝珈玄	多多找時間談話	感情越變越好
1051434 簡郁臻	每週有一段彼此分享生活的時刻，一起為學習、交友及面對的困難禱告。平時回家，孩子都會報告在學校狀況，藉由聆聽、陪伴，更增進彼此感情。	孩子更願意敞開心與我溝通，面對困難也會提出來討論，一起尋求方法解決，孩子也更有自信。
1051426 陳怡靜	每天花一個小時的時間聊聊天	平常有些生疏的事情或動作都變得更加親密
1051619 何妍嬉	我對孩子述說在 Line 上看到令人感動的故事，孩子有興趣有反應。	剛互動完，親子間距離接近，也比較不會大小聲說話。
1051704 童 瑞	和孩子共同討論興趣與未來計畫	孩子似乎漸漸願意討論事情了
1051806 楊致碩	分享、傾聽，樂於分享在校的事物，有事也要提出來討論商量，任何狀況給予尊重和支持。	目前尚未觀察到，假以時日應會有所進展。
1051801 王柏淳	每週全家可以一起外出運動	國小生以下多由父母一起參與打球、跑步、騎自行車。國中、高中生父母會陪伴遠觀，大部分已由同儕參與為主。
1052005 曾以鈞	依據相互所承諾的話，進行改善。	會嘗試修正對對方的用詞
1052036 蔡正慈	以尊重、包容、關愛支持的態度對待孩子，傾聽孩子的想法以增進親子關係，幫助孩子心理、學業的成長。	正慈常常會稱讚母親，也很會安慰大人呢！
1040913 吳佳穎	假日一起騎腳踏車去郊遊	父母和孩子的互動會更融洽，更易溝通
1041117 張珮玲	每天有更多的關心，互動時間越來越多。	互動越變越多，也越來越互相關心。
1041130 蔡和真	做料理增進親子互動良好。逛街	廚藝精進，話題變更多。
1041104 洪煜為	互相討論：可以了解他心裡的想法	每個孩子都有自己的想法，經由此實驗可了解。

1041229 董湘芸	我喜歡每天早晨為湘芸準備早餐，在享用早餐時有愛的小叮嚀，每天晚餐後一起欣賞電視劇或影片，討論交流感受與想法，假日常到郊外旅遊或爬、健走等運動。	孩子的成長家長的陪伴很重要，現今的社會環境及種種因素造成親子之間的互動較為疏離，希望透過傾聽、關懷、互動等建立彼此心靈溝通能幫助家庭和諧、互相成長學習。
1042136 蕭 婕	擁抱	傾聽可以讓關係更親密
30301 古桓羽	和家人互相討論新事，說出困難和家人一起解決。	和家人的關係變得更融洽
30434 黃紫萱	每天花十分鐘聊聊今天發生的大小事	孩子更容易說出內心的話
30710 許心如	每天，給孩子一句讚美或鼓勵的話	孩子更願意說出自己的想法與感受，分享生活的各種點滴。
31526 姜以珊	讓小朋友回家說 5~10 分鐘學校、課業、同學之間的事，家長傾聽，由傾聽中知道孩子一天的生活及情緒反應。	關係更加密切、和善
31541 蘇亦筠	增加親子間的互動，多溝通、多討論，了解孩子的感受。	多觀察孩子，多互動
31521 李侑璇	每天至少空三天一起吃飯或出遊 傾聽孩子的需求、抱怨、生活中的大小事	在與孩子談心的過程中，發現以往不曾注意到的細節，和孩子的距離更拉近。
31735 蔡蕙仔	1.每月一起看電影欣賞至少一次，一起討論交換觀後心得 2.每月一起共進美食至少 2-3 次，藉以談心增進情感與相互了解分享生活學習的點點滴滴。	感情升溫、距離拉近，彼此更加了解、關心、互愛、互諒
33410 陳泰翔	互相討論彼此的想法，是平常很少討論的話語	更了解孩子想法

## 二、研習心得、感想或建議：

1. 現在的工業社會讓大家的的生活都很緊張且快速，也忘了要放下腳步和最親密的家人互動，總是項任務完成般的過好，有這樣的活動檢視親子關係，值得肯定。
2. 多多找休假日一起做烹飪活動，省錢少外時又增進廚藝。
3. 面對孩子，大人總要求孩子配合自己、聽大人的話，若缺乏傾聽，容易使親子關係陷入緊張，也容易產生衝突。
4. 透過這個活動能更了解到孩子在學校的情況和他的心理狀況。
5. 常與孩子分享，可以增進彼此的距離。
6. 親子間的經營「用力、用心」就會感受到小變化。這次活動提醒家長和小孩彼此之間以愛出發且不吝表達出來。

7. 這是很好的實驗，可多讓家長多認識孩子的內心。
8. 期盼貴單位能多以家庭溫馨影片或哲學或宗教等相關好聞分享，多多教育學子們愛自己、愛家人，以愛為出發點，擴散每個角落，感恩！
9. 在現今壓力大的社會，說出自己的想法，不只能紓解壓力，也能和家人感情更親近。
10. 能更了解小孩在想甚麼，更促近親子間的關係，是個很棒的活動。
11. 謝謝士商輔導室團隊用心規畫執行考核落實活動。相信會有更多的家長樂意配合，辛苦！
12. 建議常辦理，促進增加親子關係。