

臺北市立士林高級商業職業學校  
106年度推動新住民多元文化週(日)活動成果



輔導室 編製

106年12月

# 目錄

一、實施計畫.....	1
二、書面資料宣導.....	3
三、新住民多元文化週活動.....	6
四、班會討論.....	10
五、課程融入教學.....	16
六、文化交流活動.....	20





# 實施計畫



## 北市立士林高級商業職業學校 106 年度 推動新住民多元文化週（日）實施計畫

### 壹、依據

- 一、臺北市 106 年度公私立高級中等以下學校暨幼稚園推動新住民多元文化週（日）實施計畫辦理。
- 二、臺北市政府教育局 106 年 3 月 10 日北市教國字第 10631934100 號。

### 貳、目的

- 一、增加新住民家庭與社會互動機會，建構綿密支援網絡，引導新住民家庭進入學習型社會，共創豐富之本國文化。
- 二、透過本校教育輔導歷程，協助新住民家庭及其子女獲得良好生活、文化學習適應，積極展現本市推動教育無弱勢、文化一家親之優質教育。
- 三、結合本校課程活動設計，推展認識多元文化與經驗分享，使師生了解、進而接納異國文化特色，尊重、關懷與協助新住民及其子女，進而涵養關懷、接納情操，營造溫馨、關懷之友善校園，建構豐富多元文化社會。

### 參、辦理單位

- 一、指導單位：臺北市政府教育局。
- 二、主辦單位：臺北市立士林高級商業職業學校。

肆、實施對象：本校新住民家庭與其子女、全體教職員工、學生、家長。

### 伍、實施時間及活動主題

- 實施時間：106 年 10 月 23 日至 11 月 25 日辦理，本校納入學校行事曆。  
活動主題：新住民多元文化。

### 陸、實施方式及內容

編號	活動項目	實施方式	實施時間	實施對象	辦理單位
1.	融入各科教學活動	1.召開分科教學研究會，研討、訂定本年度指定單元融入各科教學之「教學進度表」。 2.依指定單元，融入各科教學活動，以落實學生家庭教育相關議題的學習成效。	106.2.15 106.9-12 月	全校教師	教務處 輔導室
2.	書面資料宣導	透過學校日書面宣導及資訊提供，使家長重視此議題，共同協助建構豐富多元的社會。	106.9.	全校 親師生	輔導室
3	「主題課程」活動	經由課程教學(公民與社會)融入尊重新住民多元文化，使學生能接納欣賞異國文化特色，營造溫馨、關懷之友善校園。	106.5	高一學生	公民科任 課教師

編號	活動項目	實施方式	實施時間	實施對象	辦理單位
4.	「班會活動」 專題討論 【一】、【二】	1.利用「班會」課進行專題討論【一】： 新住民多元文化。 2.利用「班會」進行專題討論【二】： 家庭組成多元化」。	106.10.27 106.5.26	高一、 高二學生 導師	學務處 輔導室
5.	多元文化 電子書閱讀 推薦票選	藉由多元文化主題電子書閱讀宣導活動，增進學生對於各國文化地理有所了解。	106.4.05- 4.28	全校學生	圖書館
6.	多元文化 海報展	以海報陳列及學習單書寫方式，介紹本校新住民學生之國家文化。	106.11.13 -12.01	全校學生	輔導室
7.	多元文化 童話故事	結合校慶，邀請師大藤球隊與中華遊戲協會兩個組織進行體育項目與童玩的推廣，讓親師生可以到場體驗藤球的魅力與童玩的多樣性。結合英語闖關的外籍生關卡與海報展進行集點，完成四個關卡即可抽獎。	106.11.25	全校親師 生	輔導室 家長會
8.	文化交流活動	利用朝會時間或班會時間請外籍生/新住民學生介紹國家文化、風俗。	106.2-12	全校師生	教務處

柒、本案為教育局重點視導工作項目，本校於文化週(日)活動結束後將成果彙整成冊，並建檔檢核留校查考。

捌、獎勵：承辦多元文化週(日)活動辛勞有功人員，由本校本權責從優敘獎(至多嘉獎一次3人)，以資鼓勵。

玖、經費：各校多元文化週(日)活動所需經費，由本校及家長會年度相關經費項下支應。

拾、本計畫經家庭教育委員會討論通過後，陳校長核定後實施，修正時亦同。



# 書面資料宣導



## 輔導室



一、本校家長諮詢服務專線(若您有關於孩子在升學、親子溝通、交友或生活適應上的任何問題，除平日可與孩子的導師保持聯繫外，亦歡迎與輔導老師討論)：

輔導主任	：林詠齊主任(2831-3114 分機 511)
進修學校	：楊孝媛老師、盧素芬老師(分機 514)
101-104、109-116	：游青霏老師(分機 515)
105-108、117-123	：趙慧敏老師(分機 513)
201-206、209-222	：姜金桂老師(分機 516)
207-208	：黃韻文老師(分機 519)
301-304、307-312、317-319	：吳佳珊老師(分機 512)
305-306、313-316、320-322	：黃韻文老師(分機 519)



二、歡迎學生家長或熱心輔導工作人士，具有專業知能者加入本校認輔工作行列，協助陪伴本校適應困難學生的成長，詳情請洽輔導室趙慧敏老師或林詠齊主任。

三、請以包容尊重、關愛支持的態度對待孩子；勿因課業壓力造成適應挫折導致自傷事件，請勿以成績優劣責備子女。鼓勵孩子參加社團活動，培養正當休閒活動，平日注意孩子課業壓力、情感挫折、親子溝通、人際關係等，以預防自我傷害之發生，尤其是遠道就讀的學生生活、學業之壓力要特別留意，可參考教育部委託中國輔導學會增修之「校園自我傷害防治處理手冊」，請參考運用(教育部→單位介紹→訓育委員會→刊物彙集→綜合類)。

四、歡迎大家踴躍參加校內外的家長成長研習，有關本校本學期校內研習，請參看家長研習報名表，平日校外單位辦理的家長成長研習活動，歡迎家長隨時上本校行政單位→輔導室網頁→教師篇→教師研習→校外研習網頁。

五、臺北市為推動教育無弱勢、文化一家親之優質教育，營造溫馨、關懷之友善校園，建構豐富多元文化社會，「106年10月23日至11月25日」為本校新移民多元文化週，學校將於10/27(週五)班會課中進行討論：「新移民多元文化」；11/25(週六)辦理多元文化活動；並在105-2學期邀請擔任公民與社會課之專任老師，針對外籍女性在台生活面面觀融入課程教學。

六、本校訂有生涯輔導計畫，針對高一、高二、高三學生生涯輔導方面，輔導室有一系列之班級輔導主題，高二除資處科、廣設科外另開有生涯規劃課程。指導學生如何準備甄選入學之備審資料，高三除定期提供書面資料外，本校「生涯處處是綠洲—升學進路輔導手冊【107年度修訂版】」，目前正修訂中。

預計在下學期開學後（三月上旬），印製、出刊發給應屆畢業班之學生。也歡迎全校師生及家長上本校行政單位→輔導室網頁→學生篇→生涯輔導→班級輔導→高三班級輔導→甄選面試或選填志願。

七、網站資訊：認識孩子的網路世界~網路素養家長篇，敬請參考利用。

[http://www.eteacher.edu.tw/iframe/faq\\_friendlyprint\\_20070730.pdf](http://www.eteacher.edu.tw/iframe/faq_friendlyprint_20070730.pdf)

八、繫上紫絲帶愛家零暴力，當您看見或聽聞家暴，您可以發揮旁觀者關心及協助精神，主動關心或撥打通報專線 113、110，就有機會協助一個家庭免於暴力。

九、民國 104 年 2 月 4 日總統府頒布「家庭暴力防治法部分條文修正案」，第 14 條將目睹暴力之兒童及少年納入保護令保護範圍。詳見修正案全文。

十、轉知：教育部「《消除對婦女一切形式歧視公約》簡稱 CEDAW」訊息，詳情請見網站：教育部「性別平等教育全球資訊網」→中文版→社會推展→宣導資料專區→大學篇→CEDAW 消除對婦女一切形式歧視公約線上觀賞。

十一、每年 8 月第四個週日為祖父母節，今年是 8 月 27 日（週日），台北市家庭教育中心(<http://www.family.taipei.gov.tw/>)經常辦理婚姻教育、親職教育等課程或活動，歡迎家長踴躍參加。

十二、萬一不幸，您的子女遭受性騷擾性侵害或性霸凌事件時，除可依法提出告訴，使加害人接受法律制裁外，若加害人為在校(含他校)學生或老師身份，則可以協助子女至學務處啟動校園內申請(檢舉)校園性侵害性騷擾或性霸凌事件申請調查，若經調查屬實，將對加害人行政上之懲處（詳情請見本校網頁校園性侵害或性騷擾防治規定），本室已將性別平等教育相關法規，如校園性侵害性騷擾或性霸凌防治規定、本校學生懷孕事件預防及處理辦法等(詳細內容請上本校首頁→性別平等教育→法令規章)聯繫外，亦歡迎與輔導老師討論）：

十一、心理諮商資源網路

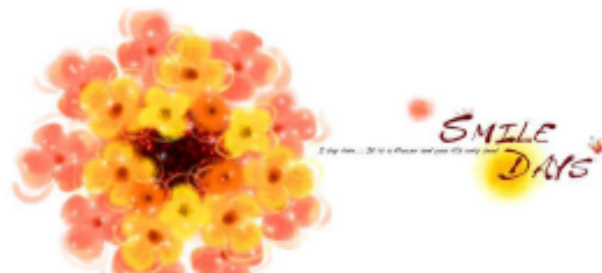
機構	實施方式	聯絡方式	地點或網站	負責人員
臺北市 教師研習中心 諮詢服務	諮詢、諮商，採面談、電話協談等方式辦理，敬請事先預約(週二至週五上午 9:00~11:50，下午 1:30~4:10，國定例假日休息)	2861-1119 (親職協談)	<a href="http://www.tiec.tp.edu.tw">http://www.tiec.tp.edu.tw</a>	值班人員
光智青少年 心理衛生中心	(夜間)家庭、個案諮詢輔導 17:30-20:30(星期一至星期五)	(1)28862773	臺北市士林區通河街 137 號地下樓	值班人員
	電話預約：09:30-17:00	(2)28854250	<a href="mailto:kuangmhc@ms.17.hinet.net">kuangmhc@ms.17.hinet.net</a>	

臺北市衛生局「社區心理諮商服務」	於北投區以外之 11 個行政區健康服務中心(本市民眾持健保卡及掛號費,即可由臨床或諮商心理師提供專業晤談服務)	北投區以外之 11 個行政區健康服務中心	北投區以外之 11 個行政區健康服務中心	心理師
臺北市衛生局社區心理衛生中心	電話諮商	0800021995	臺北市金山南路1段5號	許昭瑜 小姐
	09:00-17:00	T: 33936779 F: 33936588	<a href="mailto:Yu720@health.gov.tw">Yu720@health.gov.tw</a>	
臺北市立聯合醫院松德院區(自殺防治研究中心)	心情專線電話諮商 網路諮詢( <a href="http://www.tpcp.gov.tw">www.tpcp.gov.tw</a> )	23466662	臺北市松德路309號	值班人員
臺北市家庭教育中心	幫幫我諮詢輔導專線(星期一至星期)9:00-17:30(中午不休息)	25419981	臺北市中山區吉林路110號5樓 <a href="http://ttaipeifamily.womenweb.org.tw/#">http://ttaipeifamily.womenweb.org.tw/#</a>	值班人員
社團法人中華白絲帶關懷協會	「家庭網安熱線」網路安全熱線(週一至週五 AM9:30-11:30/PM1:30-3:30)	3393-1885(想想就想你幫幫我),其他時段請留言或網路諮詢	24 小時網路諮詢: <a href="http://www.cyberangel.org.tw">www.cyberangel.org.tw</a>	
友緣基金會	電話諮商(週二至週五下午免費諮詢)	27693319	臺北市南京東路五段123巷8弄8號1樓	值班人員

十二、歡迎大家踴躍參加校內外的家長成長研習,有關本校本學期校內研習,請參參看下表,平日校外單位辦理的家長成長研習活動,歡迎家長隨時上本校首頁→研習活動網頁查詢。

十三、本學期輔導室辦理各項學生及家長宣導活動如下：

場次	日期	時間	主題	參加對象
1	9/9(六)	13:00-15:30	打開親子溝通的黃金之鑰	本校親師
2	9/22(五)	13:10-14:10	行願非洲-生命價值探索	高一、高二
3	9/29(五)	14:10-16:10	回首來時路-生涯方向探索經驗分享	高三學生
4	10/27(五)	14:20-16:10	未成年懷孕事件預防	高二學生
5	11/25(六)	13:10-16:10	多元文化系列體驗活動	全校親師生
6	12/08(五)	13:10-16:10	94 愛在一起-親子手做	全校親師生





# 新住民

# 多元文化週活動



# 新住民多元文化週當日活動成果



海報及童玩靜態陳設



# 新住民多元文化週當日活動成果



家長志工與學生一同體驗馬來西亞播棋



學生體驗日本劍玉  
以及東南亞藤球



# 新住民多元文化週當日活動成果



班級 3年18 班座號 32 姓名 廖子中

關於新住民多元文化週，我的心得與收穫是：(50字以上)

這次的活動讓我在校園可以有有趣的活動可以玩，並認識到泰國、印尼、韓國和日本的玩具和文化，和從未見過的藤球，活動了我們冰冷的身體和開懷大笑。

○ 心得寫作優良，學生敘嘉獎乙支。 輔導室核章：

班級 3年18 班座號 31 姓名 鄭明堯

關於新住民多元文化週，我的心得與收穫是：(50字以上)

透過這個開遊趣度的可以學到很多，而且很好玩，還可以認識不同的文化，玩好玩的遊戲，而且還可以增進和同學的感情，還可以拍拍立得！

○ 心得寫作優良，學生敘嘉獎乙支。 輔導室核章：

班級 3年18 班座號 36 姓名 楊鈺涵

關於新住民多元文化週，我的心得與收穫是：(50字以上)

三年來校園第一次有去開闔，看到很多有趣的各國童玩，還體驗了藤球，這些都是以往都看不到的東西，真的很難得的經驗！

○ 心得寫作優良，學生敘嘉獎乙支。 輔導室核章：

班級 三年20 班座號 21 姓名 施宇珊

關於新住民多元文化週，我的心得與收穫是：(50字以上)

偶然參加了這次的新移民文化活動，認識了很多各國的童玩！也體驗了藤球(好難但很好玩)還更加的瞭解不同的文化(而且也很好) 感謝！

○ 心得寫作優良，學生敘嘉獎乙支。 輔導室核章：



學生活動學習單心得

# 新住民多元文化週當日活動成果

班級 3 年 18 班 座號 4 姓名 陳宜萱

關於新住民多元文化週，我的心得與收穫是：(50字以上)

藤球好玩到爆，以前從未嘗試，十分新奇，也認識了各種不同國家的古玩，開了眼界，挺有意義，讓3年級的校慶有了不一樣的收穫

○ 心得寫作優良，學生敘嘉獎乙支。 輔導室核章：

班級 3 年 20 班 座號 11 姓名 王舒渝

關於新住民多元文化週，我的心得與收穫是：(50字以上)

認識了許多異國文化，有很多玩具可以體驗，真的很棒，還認識了異國語言、食物、建築等等，像是布丹，我以前都不太認識這個國家，透過這個活動獲益良多！

○ 心得寫作優良，學生敘嘉獎乙支。 輔導室核章：

學生活動學習單心得



# 班會討論



## 臺北市立士林高商

### 106 學年度第 1 學期 班會活動參考資料

週次：第 9 週（106 年 10 月 26 日【星期四】）

討論題綱：家庭教育——新移民多元文化

資料提供：輔導室 106.10

近二十年來，隨著經濟自由化、政治民主化及社會多元化的持續發展，使得國人與外國人結婚的情形逐年增加，因跨國婚姻所導致之移民事實，已經讓台灣進入了前所未有的民族大熔爐時代。隨著跨國婚姻的第二代產生，新移民子女將逐漸成為繼閩南、客家、1949 年遷台之中國籍、原住民之後，台灣之第五大新興的族群。

對我國的新移民家庭而言，由於東南亞籍配偶 15-29 歲的年齡別生育率較台閩地區之婦女明顯高出許多，而且多在婚後一兩年之內就懷孕生子，不但顯示東南亞籍配偶的高生育率，也顯示東南亞籍配偶的生育年齡比台閩地區婦女早。

這些新移民母親他們在對於擔任親職角色並無充分準備下，就得負起教養兒女的重責大任，加上因為語言、文化的隔閡以及缺乏原生家庭系統支持下，遭遇的衝突與承受的壓力遠比一般國內母親還大，尤其在子女入學之後，新移民母親對台灣的語言、文化及學校教育多半不了解。



學者發現新移民家庭的親職教育除了包含親子教養內涵之外，亦包括夫妻之間的互動，尤其在新移民母親原生國文化之特色了解與協助妻子適應夫家的生活環境、協助家人面對外界壓力等部分都有極大的需求。

以下呈現訪談新移民母親對於親職教育、適應環境等狀況：

小儀和小妹表示，自己因為忙於家計，因此在教養子女部分顯得力不從心。

小儀：我跟孩子也較不聊學校生活，因為自己務農，工作太累了。

小妹：我很少跟孩子聊天，因為工作很忙、很累，所以我不會了解孩子心理面在想什麼，他功課寫得很慢，也不太專心，常常拖拖拉拉，聽人家在聊天。孩子的功課我不太看，因為我也看不太懂，都是他爸爸在看，學校有什麼活動我也不知道。

除此之外，小文和小惠則表示，雖然在家庭中大部分會和子女相互聊天，但是遇到子女學校課業不懂的時候，常是他最頭疼的時候，尤其子女的就學年級愈高，對於數學或國語等學科，更無法給予子女直接的教導：



小文：其實，我常與孩子討論學校生活，但是和孩子間產生衝突，大多是為了課業，對於孩子英文學習的課業上的困擾。

小惠：我不太會教功課，國語也不好，不太會教，也擔心家裡經濟收入不好，影響孩子讀書。

對就讀國小階段子女的新移民母親而言，指導或陪伴子女課業是教養孩子過程中一項重大的任務。然而，他們若不是因為忙碌而較無暇監督、指導子女的功課，要不然就是因為受限於本身教育程度較低，而無法有效教導子女學校課業，尤其對於高年級的子女課業更難給予直接的教導。

關於新移民母親親職教育的現況，受訪的新移民母親表示，多數未參與過親職教育的活動，甚至不知道甚麼是親職教育，也不知道學校或相關部門會辦理這種活動、講座。除了是家庭經濟因素、忙於生計之外，也因為新移民母親對自我的信心不足以及配偶或家人的不信任，每天無法親自負責檢閱子女聯絡簿，導致相關資訊的缺乏與不足。

再者，在教養子女方面，受限於家庭經濟條件，新移民母親較無法提供子女多元的文化刺激與學習資源；對於子女雖然具有教育期待，但他們另一方面對於子女的內心世界和優勢潛能卻不是很清楚，希望能藉由學校教育促進社會流動。

對新移民母親而言，親職教育的首要任務在於促使新移民母親藉由探索自我與母國文化，試圖改變這些新移民對自我及母國文化的負向態度，進而接納、相信並肯定母國文化，可以有效提升其子女之文化及語言之優勢，以增進其對母職角色的覺醒與肯定之正向信念。

其次，每個孩子都有他的多元智慧及學習潛能，倘若能夠協助家長認識子女的需求發展狀態及學習風格，家長就可以因勢利導，幫助孩子使用比較優勢及擅長的方式學習。另一方面，對新移民母親而言，所設計的親職教育內涵除了必須包含管教子女的態度與方法，以及親子相處與溝通的相關知能，也必須包括家庭成員溝通的技巧。

再者，由於多數的新移民家庭都仍在學，因此讓他們了解如何培養良好的學習態度與讀書習慣，以及學習各種學科讀書的技巧與策略，對新移民女性及其子女雙方面而言，都會有正向的影響。最後，親職教育的重要目標，是在引導他們反思個人的價值觀，更清楚看見自我及家庭的真實情況，並有信心承諾、建立，並追求對健康家庭的願景。



文章節取自：吳瓊洳、蔡明昌（2014）。新移民家長親職教育課程內涵建構之研究。家庭教育與諮商學刊，17，33-59。

# 臺北市立士林高商 106 學年度第 1 學期

## 高一班會活動實施紀錄表

實施日期：106 年 10 月 27 日 第 5 節

實施班級：103 班

主 題：家庭教育專題——新移民多元文化

### 問題討論：

一、 同學們，你曾否接觸過「新移民子女」，試分享你跟他們的互動經驗或文化之異同。

我母親就是新移民，所以透過政府舉辦的活動、課程，認識許多同為新移民二代的朋友。新移民子女與普通學生無異，我們並不會自卑、害怕面對台灣子女，或是認為自己與他們不一樣（雖然還是有少數），反而以此為榮，可以多認識一個國家，可以多瞭解一個文化，甚至多學習一種語言。妹的

我覺得新移民子女比普通學生多一個去國外的機會，甚至在工作上比別人多一個被上司注意的機會。

二、 看完此篇文章，同學們有何感想（如：新住民在台遇到的困境等）？

新移民大多來自越南、泰國、等東南亞地區，文化與台灣不太一樣，~~我~~我母親是華僑，不太會有此方面的問題，所以我專問了認識的新移民的阿姨們。

剛來到台灣時，一定會有言語不通的問題，透過政府開辦的課程或自行看電視學習，都可以在一年內解決。比較困擾的是文化不同的問題，例如台灣女子懷孕會吃麻油雞，但在越南，女子懷孕是不吃雞的，所以容易造成婆婆覺得心意被糟蹋的誤會。最後還有親子的問題，只要多多溝通，了解彼此的想法，這個問題便迎刃而解。

三、 同學們認為學校或班級可以設計或舉辦什麼活動，促進不同文化族群的交流和認識（例如：多元文化週），請詳述具體活動內容。

1. 利用歷史課分組介紹各國風俗民情。

2. 學校安排講座，讓學生有機會接觸不同的文化。

3. 在校慶或學校大型活動時，舉辦各國 食介紹，由家長會協助邀請新移民家庭來擺攤。

填表人簽名：梁正茵 導師簽名：許瑛翎

(請將本紀錄表填妥，當日放學前由\*\*輔導股長\*\*繳交回輔導室)



臺北市立士林高商 106 學年度第 1 學期

高一班會活動實施紀錄表

實施日期：106 年 10 月 27 日第 5 節

實施班級：119 班

主 題：家庭教育專題—新移民多元文化

問題討論：

一、 同學們，你曾否接觸過「新移民子女」，試分享你跟他們的互動經驗或文化之異同。

有，他們來自大陸，人很好，都會互相幫助。文化雖沒太大的不同，但腔調還是保有廣西的口吻。

二、 <sup>可能</sup>看完此篇文章，同學們有何感想（如：新住民在台遇到的困境等）？

媽媽不僅台灣的語言、文化，又或者是本身沒有一定的教育水準，所以和子女可能會有些隔閡。新住民媽媽們很辛苦，不但要打理家裡，還要賺錢養家，所以有親職教育很重要，可以讓他們有更好的家庭環境。

三、 同學們認為學校或班級可以設計或舉辦什麼活動，促進不同文化族群的交流和認識（例如：多元文化週），請詳述具體活動內容。

可以舉辦多元文化廚藝賽，每個不同國家的人，要齋在自己國家最有名的菜肴，不但可以增進交流，也可以更了解互相的文化。

填表人簽名：林庭謝

導師簽名：

郭嘉喻

（請將本紀錄表填妥，當日放學前由\*\*輔導股長\*\*繳交回輔導室）



臺北市立士林高商 106 學年度第 1 學期  
高一班會活動實施紀錄表

實施日期：106 年 10 月 27 日第 5 節 實施班級：110 班

主 題：家庭教育專題—新移民多元文化

問題討論：

一、 同學們，你曾否接觸過「新移民子女」，試分享你跟他們的互動經驗或文化之異同。

①有，個性和一般同學差不多。

②他們有時會回媽媽(或爸爸)的國家，講他們回國的事。

二、 看完此篇文章，同學們有何感想(如：新住民在台遇到的困境等)？

①他們可能有學業上的困難，原因是家中能給的家庭課業輔導有限。

②新移民愈來愈多。

三、 同學們認為學校或班級可以設計或舉辦什麼活動，促進不同文化族群的交流和認識(例如：多元文化週)，請詳述具體活動內容。

①午餐多分享美食活動，全班帶家鄉菜交流。

②分享故鄉大小事，上台說家鄉活動！

填表人簽名：周怡瑄 導師簽名：何明君

(請將本紀錄表填妥，當日放學前由\*\*輔導股長\*\*繳交回輔導室)



臺北市立士林高商 106 學年度第 1 學期  
高一班會活動實施紀錄表

實施日期：106 年 10 月 27 日第 5 節

實施班級：109 班

主題：家庭教育專題——新移民多元文化

問題討論：

一、同學們，你曾否接觸過「新移民子女」，試分享你跟他們的互動經驗或文化之異同。

是，飲食文化不同，像是炸蟻云類的，雖然一開始不太能接受，但其實試過之後也還不錯。只要去嘗試，就會發現其實接受不同的文化沒有那麼難，我們不能帶著先入為主的眼光去看待不同的文化。

二、看完此篇文章，同學們有何感想（如：新住民在台遇到的困境等）？

新住民的人剛來的時候，會碰到很多的困難，語言不通，文化不同，水土不服等等的事。  
或像是新住民的女性嫁來台灣的，在還不熟悉語言和文化的狀況下有了孩子，更是一個很大的問題，更不說日後和孩子溝通會有問題。

三、同學們認為學校或班級可以設計或舉辦什麼活動，促進不同文化族群的交流和認識（例如：多元文化週），請詳述具體活動內容。

舉辦一個每個新住民帶自己家鄉的菜來交流的活動，或是用各個國家的特有文化來辦遊戲，讓大家在玩的過程，也能認識不同的文化。

填表人簽名：彭翹婷

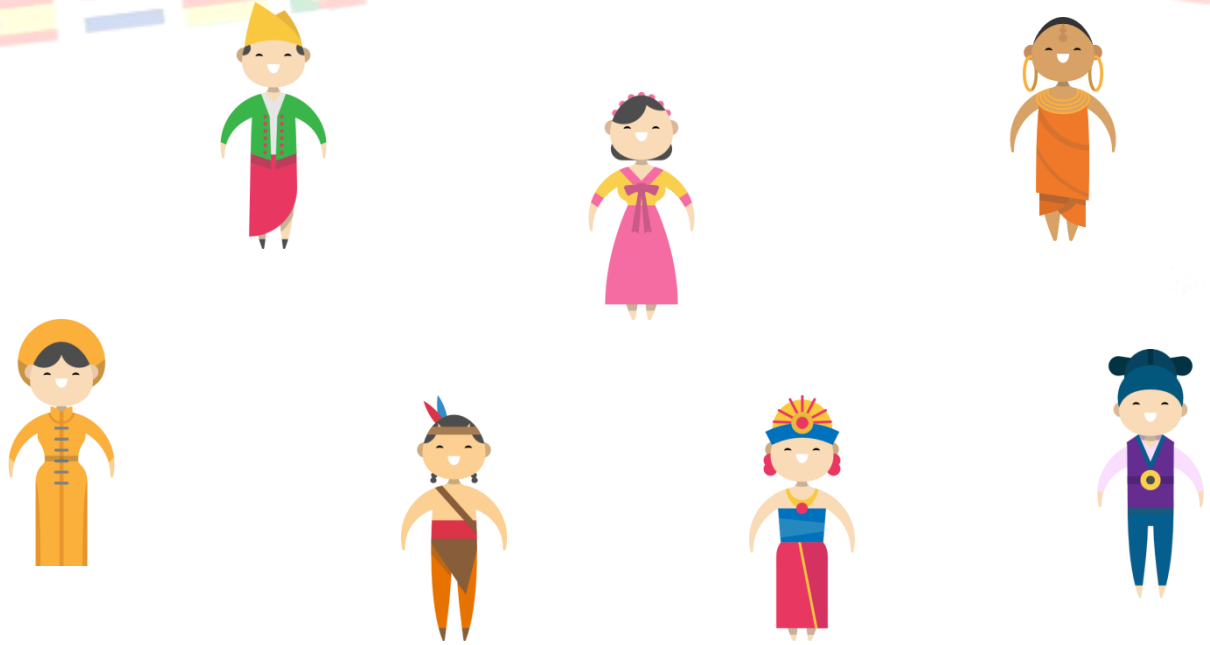
導師簽名：陳排

（請將本紀錄表填妥，當日放學前由\*\*輔導股長\*\*繳交回輔導室）





# 課程融入教學





## 我們都是一家人「新住民家庭」



隨著社會變遷，全球化的來臨帶來的不只是物質資源的交換，更因跨國婚姻而產生人口上的流動；社會型態亦因新的移民的進駐而產生新的社會議題。根據我國內政部統計資料顯示，台灣現在每七、八位新生兒中，便有一位是外籍配偶子女，而且可能越來越多，未來這些新住民不僅將成為台灣的一份子，其衍生出來的各種生活適應及教育問題，更需要政府與民間團體的長期關注。

1990年代以來，主要以東南亞國家與中華人民共和國等地人民，因透過通婚方式移居台灣（大部份是女性），「新住民」逐漸成為外籍配偶的稱呼。

外籍配偶在台人數近幾年急速增加，亦衍生出許多社會適應、經濟扶助、親職教育、就業、人身安全、衛生教育、支持性網絡等需求，很多縣市這幾年對於大陸及外籍配偶成立專業的人力，以家庭為中心的全方位服務。舉例來說：宜蘭縣的「外籍配偶家庭服務中心」就將資源做有效的整合。



資料來源：宜蘭縣外籍配偶家庭服務中心

另外，各縣市也成立外籍配偶家庭服務中心，其他政府與民間機構如民政局、中華救助總會、南洋台灣姐妹會、賽珍珠基金會、怡人愛心基金會、台北縣新住民家庭服務中心、菲律賓外籍配偶協會、越南經濟文化辦事處、泰國貿易經濟辦事處、馬尼拉經濟文化辦事處、印尼經濟貿易代表處、伊甸社會福利基金會等…也提供外籍配偶相當多資源。

### 我們都是一家人「新住民家庭」學習單

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_



「我的強娜威」影片，介紹十大傑出青年的腦性麻痺患者黃乃輝，娶柬埔寨新娘強娜威，紀錄所謂「買賣婚姻」的形成與問題，在婚姻與家庭中，迎向年齡、性別、文化與族群等多種問題的挑戰…。看完內容，針對問題寫下感想：



一、你認為兩人經常爭執的原因是什麼？



二、就你知道，跨國婚姻配偶在台灣生活會面臨哪些困難？



三、上網搜尋哪些基金會或機構提供跨國婚姻家庭社會資源或協助？



機 構	成立宗旨、給予協助



四、假設你將來因為求學、工作、介紹的因緣，另一半是外籍配偶；或者你有外籍配偶的鄰居或親人，你會如何與他(她)相處？

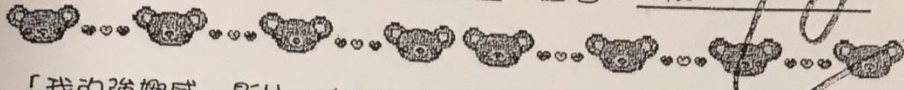


◎◎參考網站：

1. 各縣市也成立外籍配偶家庭服務中心 <http://sowf.moi.gov.tw/03new/share-connect.htm>
2. 陳慧王苓(2006)。新住民子女教育與解決策略之探討。網路社會學通訊期刊，55。
3. 台北市高職家庭教育課程設計「幸福導航18回」



班級：122 座號：25 姓名：高好



「我的強娜威」影片，介紹十大傑出青年的腦性麻痺患者黃乃輝，與柬埔寨新娘強娜威，紀錄所謂「買賣婚姻」的形成與問題，在婚姻與家庭中，迎向年齡、性別、文化與族群等多種問題的挑戰...看完內容，針對問題寫下感想：

一、你認為兩人經常爭執的原因是什麼？

- ① 金錢問題
- ② 溝通問題
- ③ 種族問題



二、就你知道，跨國婚姻配偶在台灣生活會面臨哪些困難？

- ① 無法常常見到彼此的父母及家人
- ② 因習慣不同而產生很多問題
- ③ 飲食、生活作息等等無法配合。

將其分類，很棒！

Good!

三、上網搜尋哪些基金會或機構提供跨國婚姻家庭社會資源或協助？

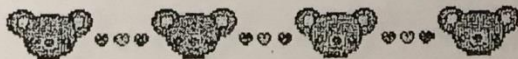
機 構	成立宗旨、給予協助
國家政策研究基金會	外藉勞工與配偶管理之探討 ✓
建國婦女團體	呼籲加強外藉新娘仲介機構 ✓
婦女權益促進發展基金會	國際婚姻(外藉新娘)實務工作座談會 ✓

四、假設你將來因為求學、工作、介紹的因緣，另一半是外籍配偶；或者你有外籍配偶的鄰居或親人，你會如何與他(她)相處？

- ① 常常和他溝通，包容他，接納他與我不同的地方
- ② 帶他認識台灣的美食、美麗的地方
- ③ 關心他家鄉的人事物

Good!

◎◎參考網站：



- 1. 各縣市也成立外籍配偶家庭服務中心 <http://sowf.noi.gov.tw/03new/share-connect.htm>
- 2. 陳慧王苓(2006)。新住民子女教育與解決策略之探討。網路社會學通訊期刊，55。
- 3. 台北市高職家庭教育課程設計「幸福導航18回」088-885



# 我們都是一家人「新住民家庭」學習單

班級： 115 座號： 26 姓名： 郭雅琳



「我的強娜威」影片，介紹十大傑出青年的腦性麻痺患者黃乃輝，娶柬埔寨新娘強娜威，紀錄所謂「買妻婚姻」的形成與問題，在婚姻與家庭中，迎向年齡、性別、文化與族群等多種問題的挑戰…。看完內容，針對問題寫下感想：

## 一、你認為兩人經常爭執的原因是什麼？

看事情的角度不同，無法了解彼此不同的想法。

黃乃輝因為身體的缺陷對自己失去自信以致於無法真正相信對他好的人。(所以常為了錢的事吵架)

強娜威因為沒有身體殘缺，疾病，所以無法了解先生的不安。

雖然她沒有身體缺陷，但是她卻因為家境不好而誤會先生看不起她。

## 二、就你知道，跨國婚姻配偶在台灣生活會面臨哪些困難？

飲食習慣不同，生活習慣不同，人際關係，風俗信仰，語言，價值觀...

寫的  
很細膩



## 三、上網搜尋哪些基金會或機構提供跨國婚姻家庭社會資源或協助？

機 構	成立宗旨、給予協助
南洋台灣姐妹會	為協助南洋姐妹走出孤立，進而成為積極的社會參與
寶珍珠基金會	因鑑於大幅增加的外籍新娘，89年開始服務外籍配偶(家庭相關問題)
中華救災協會	照顧大陸配偶(在台)，幫助他們了解新環境、適應新生活，長期辦理法定說明會、生活成長營、多元學習等。

## 四、假設你將來因為求學、工作、介紹的因緣，另一半是外籍配偶；或者你有外籍配偶的鄰居或親人，你會如何與他(她)相處？

不用特別的眼光看待，當他是個普通人，給予他明顯的尊重，特別關心他(常打招呼，聊天)





# 文化交流活動



## 文化交流活動成果



校慶當天由應用外文科  
辦理闖關活動，邀請不  
丹籍交換學生陳勇俊  
Jigme 以英文與大家交流  
不丹文化及語言。

# 文化交流活動成果



21

教務處實驗研究組辦理文化交流活動  
請不丹籍交換學生陳勇俊 Jigme 入班，以自身經驗  
與班級學生分享不丹文化。

