

114學年度高職優質化輔助方案—行動科技融入教學(114-1-2)

教師公開授課 觀課紀錄暨回饋表 I

(觀課者填寫)


領域/科目	設計群/廣告學		實施年級	廣設科/二年級				
主題名稱	玩轉 AI 實驗室		總節數	1節/50分鐘				
單元名稱	正負形構成與 AI 構圖練習		教學者 (科別+姓名)	許善淑				
觀課者(簽名)			教學日期	114.12.8				
觀察項目			傑出	優異	普通	尚可	待加強	不適用
一、 素養導向原則	1.關照知識、能力與態度的整合。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.情境脈絡化的學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.強調學習歷程、學習方法及策略(學會學習)。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.在生活及情境中整合活用、實踐力行。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、 數位科技輔助教學	課前	1.共同備課	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2.教材統整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	課中、 課後	1.引起動機	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2.學習紀錄	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3.討論與溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4.搜尋與協作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5.創造與發表	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6.測驗與評量	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		7.學習數據分析	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.差異化教學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
9.回饋與修正	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
三、 數位科技融入學科學習	教學 方案	1.內容趣味化	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2.貼近真實情境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3.抽象概念具體化	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4.減少時空限制	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5.學習適性化	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6.重覆練習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
觀課心得(以學生中心觀點敘寫) 結合技高專業課程，善用資訊科技，完成實作成品，並進行學習，提升整體學習成效。								

參考資料：國家教育研究院網站、教材教法之實踐-要領、方法、研究，張世忠，五南圖書，2007，p61
教育部(2024)。教育部中學小數位教學指引3.0版

114學年度高職優質化輔助方案—行動科技融入教學(114-1-2)

教師公開授課 觀課紀錄暨回饋表 II

(觀課者填寫)

領域/科目	設計群/廣告學	實施年級	廣設科/二年級
單元名稱	正負形構成與 AI 構圖練習	教學者 (科別+姓名)	廣設科 許善淑老師
觀課者(簽名)		教學日期	114.12.8
行動科技融入教學回饋	<p>【學習目標】教師訂定的學習目標，對應所欲促進的核心素養及數位科技應用能力的情形</p> <p>教師能善用 AI 數位科技融入教學情境，達成教學目標。</p>		
	<p>【課程設計】學生透過行動科技融入教學的課程設計，整合知識、技能與態度，解決真實情境問題的情形</p> <p>學生能經由數位科技完成指定作業，並完成實際成品。</p>		
	<p>【教學方法與學習策略】教師在資訊科技融入教學中，運用教學方法與學習策略提升學習品質的情形</p> <p>教師能善用數位科技並運用四學，引導學生學習。</p>		
	<p>【教學評量】教師運用資訊科技工具，評核學生學習表現及核心素養的情形</p>		
	<p>【數位科技輔助教學】教師在課前、課中及課後，運用數位科技提升教學品質的情形</p> <p>教師能夠指定學生應用所學進行課後延伸學習。</p>		
	<p>【數位科技融入學科學習】教師在課程與教學活動中，讓學生使用數位科技及數位學習資源進行課堂學習、自主學習或延伸學習的情形</p> <p>教師教案設計能夠系統性進行教學，並強化學生自學能力。</p>		
	<p>其他建議</p> <p>1.或可在善用 Padlet 有利組間的互學和分享。 2.或可再結合學習歷程檔案將學習成品轉化成檔案。</p>		

114學年度高職優質化輔助方案—素養導向跨域統整(114-1-3)

教師公開授課 觀課紀錄暨回饋表 I


(觀課者填寫)

領域/科目	商管群/商業概論	實施年級	國貿科/一年級					
主題名稱	企業家精神與貢獻	總節數	9節/450分鐘					
單元名稱	企業願景與 SWOT 分析	教學者 (科別+姓名)	國貿科 陳佳如老師					
觀課者(簽名)		教學日期	114.12.8					
觀察項目			傑出	優異	普通	尚可	待加強	不適用
一、素養導向原則	1.關照知識、能力與態度的整合		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.情境脈絡化的學習		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.強調學習歷程、學習方法及策略(學會學習)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.在生活及情境中整合活用、實踐力行		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、跨域統整教學技巧	1. 引導學生整合不同領域的知能，共同思考與探究問題		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 引導學生理解並尊重不同領域觀點，進而選擇合適的方法解決問題		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 設計真實情境的學習任務，結合生活情境或社會議題，引導學生整合跨域知能解決問題		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. 引導學生小組合作，透過溝通討論建構跨域解決方案		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5. 適切運用數位科技與工具，促進學生跨域探究與協作		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6. 採取多元評量方式，展現跨域學習成果		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
核心素養三面九項指標								
三、核心素養指標	自主行動	<input type="checkbox"/> 1-1能提升學生身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> 1-2能強化學生系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> 1-3能培育學生規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	溝通互動	<input type="checkbox"/> 2-1能教導學生符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> 2-2能提升學生科技素養與媒體素養	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> 2-3能培養學生藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	社會參與	<input type="checkbox"/> 3-1能建立學生道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> 3-2能發展學生人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> 3-3能增進學生多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>觀課心得</p> <p>(以學生中心觀點敘寫)</p> <p>1. 老師由引起動機→理念講解→實例探究→綜合分享 課程結構循序漸進，引導學生學習。</p> <p>2. 結合生活情境，例如：7-11、鼎泰豐的經營願景導入 SWOT 分析，易於瞭解。</p>								

114學年度高職優質化輔助方案—素養導向跨域統整教學(114-1-3)

教師公開授課 觀課紀錄暨回饋表 II

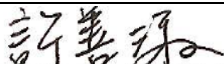
(觀課者填寫)

領域/科目	商管群/商業概論	實施年級	國貿科/一年級
單元名稱	企業願景與 SWOT 分析	教學者 (科別+姓名)	國貿科 陳佳如老師
觀課者(簽名)		教學日期	114.12.8
素養導向跨域統整教學回饋	【學習目標】 教師訂定的學習目標，對應核心素養及跨域統整能力的情形 A2系統思考與問題解決，透過案例分析提出解決方案。 C2人際關係與團隊合作，小組討論與成果分享，培養表達與合作能力。		
	【課程設計】 教師設計的課程教學活動，讓學生連結不同領域知能，並與學生生活及未來職場的連結情形 課程規劃9節，脈絡清楚，由企業精神導入，依序發展特質、決策、責任、創業風險與 SWOT 策略分析，結構完整具有素養導向元素之案例，貼近商管群學生生活經驗，例如：台積電、7-11、鼎泰豐...等實例。		
	【教學方法與學習策略】 教師運用哪些教學方法與學習策略，達成本課程的核心素養與跨域統整學習目標 1.教師導學(案例導入) 2.分組合作學習(討論) —C2 3.遊戲融入課程 SWOT 分析(分享) —A2		
	【教學評量】 教師運用多元評量，評核學生核心素養及跨域統整表現的情形 問答回饋、討論→形成性評量		
	其他建議 1. 課程設計基礎扎實，結構完整。若能於活動與評量中更明確跨呈現跨域知能的啟動與整合的跨域統整精神，即成為可示範可推薦的典型課程。 2. 可於教案內說明“議題融入”的課程內容。		

114學年度高職優質化輔助方案—行動科技融入教學(114-1-2)

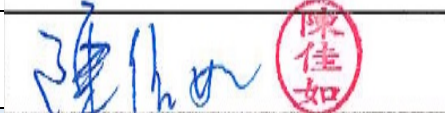
教師公開授課 教學省思表

(教學者填寫)

領域/科目	廣告學	實施年級	廣設科/二年級
單元名稱	正負形構成與 ai 構圖練習	教學者 (科別+姓名)	廣設科 許善淑
教學者(簽名)		教學日期	114.12.8
課程設計與教學省思	<p>【學習目標】教師訂定的學習目標，對應所欲促進的核心素養及數位科技應用能力的情形</p> <p>以 AI 為輔助工具，引導學生透過七種構成方式進行創作及創意思考能力。</p>		
	<p>【課程設計】學生透過行動科技融入教學的課程設計，整合知識、技能與態度，解決真實情境問題的情形</p> <p>七種構成方法結合 AI 應用，強調設計邏輯與實作。</p>		
	<p>【教學方法與學習策略】教師在資訊科技融入教學中，運用教學方法與學習策略提升學習品質的情形</p> <p>採用四學，透過任務導向，小組合作與學習單引導深化學習。</p>		
	<p>【教學評量】教師運用資訊科技工具，評核學生學習表現及核心素養的情形</p> <p>結合實作、口語、檔案與自評，評量學生構成能力、主題詮釋、AI 應用程度。</p>		
	<p>【數位科技輔助教學】教師在課前、課中及課後，運用數位科技提升教學品質的情形</p> <p>課前運用 Figma、Canva 簡報製作教材，課中結合 Moonland、AI 及 Classroom 管理及提供學生作品回饋。</p>		
	<p>【數位科技融入學科學習】教師在課程與教學活動中，讓學生使用數位科技及數位學習資源進行課堂學習、自主學習或延伸學習的情形</p> <p>學生能於課中、課後使用 AI 工具也能運用簡報整理學習成果，展現個人創意。</p>		
	<p>整體反思</p> <p>學生能逐步掌握各種構成方式，並善用數位工具進行創作與發表，有效提升設計表達與問題解決能力。</p>		

114學年度高職優質化輔助方案—素養導向跨域統整教學(114-1-3)
教師公開授課 教學省思表

(教學者填寫)

領域/科目	商管群/商業概論	實施年級	高一
單元名稱	企業願景及 SWOT 分析	教學者 (科別+姓名)	國貿科 陳佳如
教學者(簽名)		教學日期	114.12.08
課程設計與教學省思	【教學目標】 我訂定的學習目標，對應核心素養及跨域統整能力的情形		
	我設定的學習目標是讓學生能夠掌握 SWOT 分析的重點，並能將其應用於解決現實生活中的問題。這些目標與學生的核心素養，如批判性思維、創新能力和跨領域整合能力，密切相關。在課程中，我鼓勵學生從多學科的角度思考問題，並將所學知識應用於設計可行的解決方案。		
	【課程設計】 我所設計的課程教學活動，讓學生連結不同領域知能，並與學生生活及未來職場的連結情形		
	在課程設計中，我加入了許多情境模擬和分組學習活動，讓學生能夠在解決真實問題的過程中運用所學。例如，我設計了四個 SWOT 的案例，學生需要在小組內協作，想出個企業的 SWOT，這不僅加強了學生的團隊合作能力，還讓他們能夠將所學知識應用於未來職場中。		
	【教學方法與學習策略】 我使用的教學方法與學習策略，促進學生核心素養及提升跨域統整能力的情形		
	我運用了翻轉教室的教學方法，讓學生在課前自學理論知識，並在課堂上進行實踐和討論，這樣的方式有助於學生自主學習並促進他們的批判性思維。此外，我也設計了小組討論和互動式工作坊，鼓勵學生將來自不同領域的知識整合，並在小組合作中提升他們的跨域統整能力。		
整體反思	【教學評量】 我運用多元評量方式，評核學生核心素養及跨域統整學習表現的情形		
	我運用了形成性評量，通過課堂討論、小組報告等多種方式進行評量。這些評量能夠全面反映學生在各項核心素養上的表現，例如他們的批判性思維、創新能力以及跨學科的整合能力。我也會根據學生的表現進行即時的回饋，幫助他們在學習過程中不斷進步。		
	經過這次的教學實施，我發現學生在跨領域的整合能力上有所提升，尤其是在小組討論中表現得更加出色。然而，部分學生在自主學習方面仍然存在挑戰，可能是自學資源不夠充分或他們的學習策略需要加強。在未來，我會更加重視學生的學習策略訓練，並增加更多自學指導，幫助學生更好地掌握核心知識。		