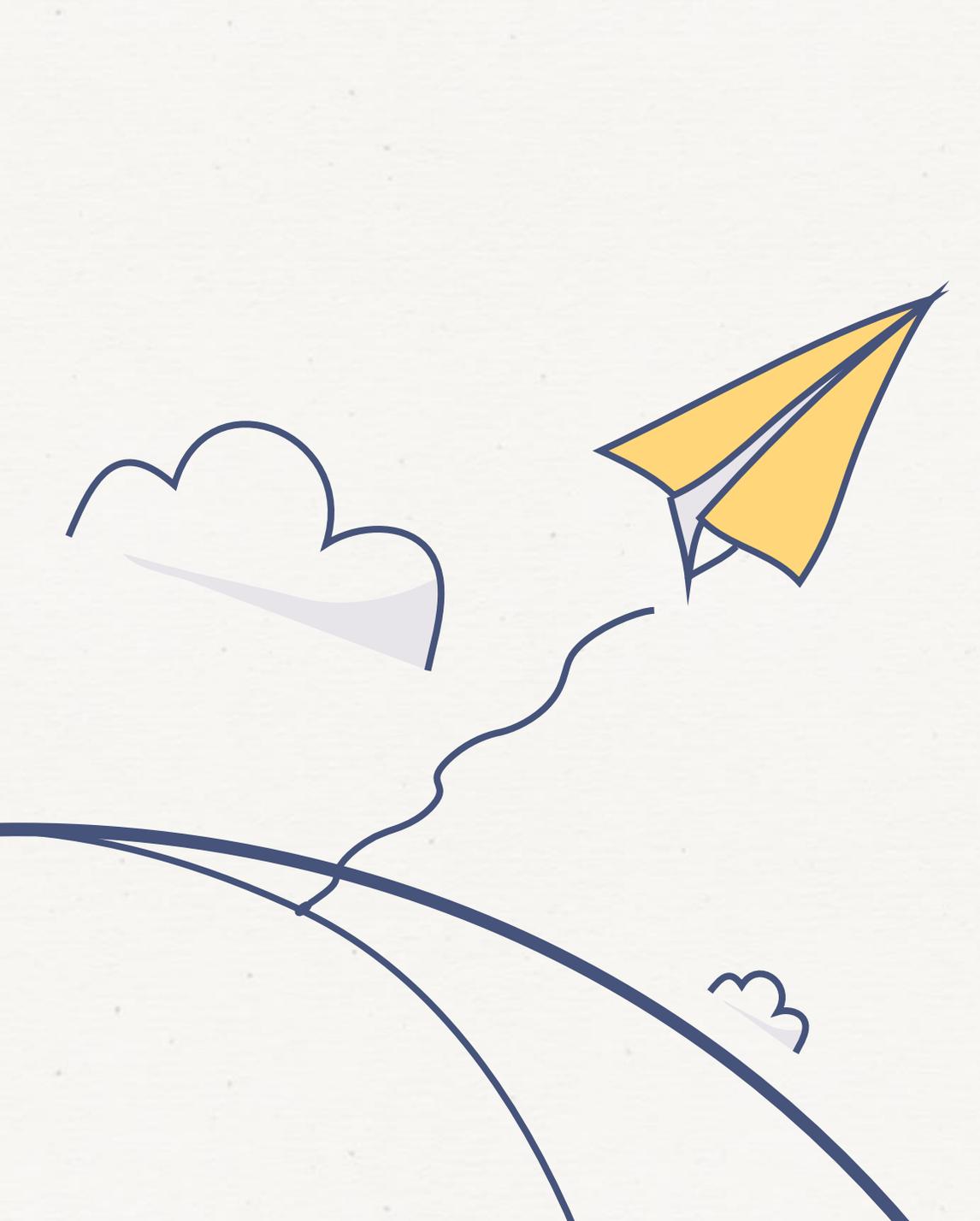


臺北市立士林高110學年度第1學期

# 認輔工作會議

- \* 請老師記得到**討論區**的連結做**線上簽到**
- \* 請尚未領取便當的老師**會後**記得到**輔導室**領取



臺北市立士林高商

110學年度第1學期

# 認輔工作報告

輔導室

# 感謝您～一起成爲孩子生命中的貴人

**感謝您願意投入認輔工作！！**

**今年認輔學生達105位**

**認輔教師有90位**

**(16位老師陪伴1位以上學生)**



# Contents 目錄

- 1 擔任認輔老師可能會有的困惑
- 2 致謝、教育局敘獎說明
- 3 自殺防治宣導
- 4 溫馨提醒
- 5 影片欣賞



1

擔任認輔老師可能會有的5大困惑

# 認輔教師 的困惑

## Q1.認輔工作要做什麼？

- 身為學生的任課教師，認輔工作可能在平常老師對學生的付出(額外的課業教導、學生問題事件的處理…)、對學生的關懷之中就完成啦！
- 而輔導室邀請認輔老師們**撰寫紀錄(也是未來敘獎的依據之一)**，以作為學生成長歷程的紀錄，也可以留下我們做了哪些介入的痕跡，在未來學生有更進一步的需要時，能作為服務的再生與延續。

# 認輔教師 的困惑

## Q2.認輔紀錄要怎麼寫？

- 其實紀錄撰寫並沒有一定的格式，而且也不會花費老師們太多的時間，只需要**簡潔扼要的摘錄談話重點以及客觀事實與觀察**即可，而也有可能我們找學生來談話或是想關心學生時，學生並沒有太多反應，因此可以將老師的客觀觀察寫在認輔紀錄中。

# 簡潔扼要的輔導紀錄範例

簡潔扼要的程度因人而定～都可以～

- 9/30（時間）學生上課趴睡(談話原因)，學生表示自己因為打工熬夜精神不濟，與其討論改進方法。☑
- 9/30（時間）學生上課趴睡(談話原因)，了解原因並與其討論改進方法。☑

# 認輔教師 的困惑

## Q3.我沒有專業的輔導知能， 這樣可以擔任認輔老師嗎？

- 關於這點，老師們不用擔心。
- 因為往往影響著我們深遠的老師，不一定是擁有專業的輔導知能或是本科背景的。
- 我們可以回想過去身為學生的時候，**哪些老師曾經感動了我們自己？**使我們至今依舊惦記、感恩、懷念與影響著我們，而這些**老師那時做了什麼？怎麼與我們互動？給我們什麼樣的感覺？提供給我們什麼幫忙等等**，而認輔老師做的就像是那些影響著我們的老師。
- 認輔工作可以落實在我們的日常生活中，例如我們「**身為任課教師**」在面對學生**某些狀況、遇到某些困難時，我通常會做什麼、可能會如何處理與幫忙？**那麼，這也就是認輔老師可以做的了。
- 至於其他心理層面或更嚴重的行為問題，請老師們不用擔心，會有導師與我們輔導室的團隊、輔導教官等一起來共同處理吧！

# 認輔教師 的困惑

**Q4.我到底要不要告知認輔  
學生我就是他的認輔老師？**

**您可以自己決定要不要告知學生。**

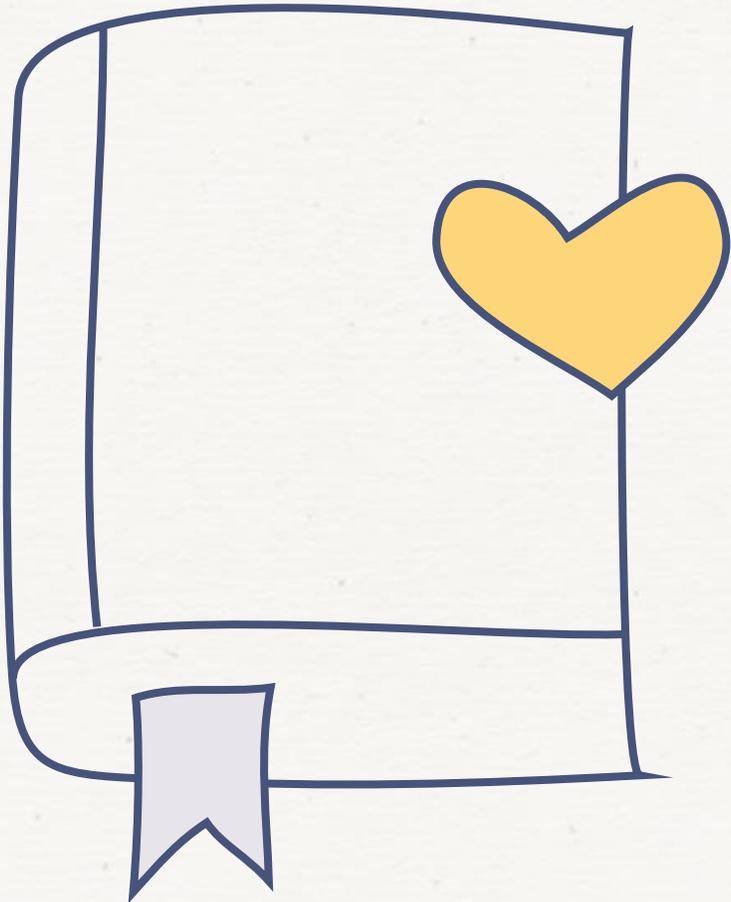
**大部份的人都選擇以「不說」、「自然而然」的方式  
跟學生接觸，有時是透過作業、有時是利用課堂上的  
問話、有時可能是因為考試成績的緣故，可以找這位  
學生來談話。**

# 認輔教師 的困惑

## Q5.擔任認輔教師需要花費 很多額外的心思與時間？

我們可以思考「對於自己身為一名老師，我願意花多少的時間、精力在學生身上？」每個人跟學生接觸的方式都不同，**以我們自己最可以接受的方式去與學生互動**，至於跟學生是否可以走得較深，那就得視你們互動的情形而決定走深或淺了。

# 關於認輔教師的困惑



倘若認輔老師們還有其他的困惑，請您不要客氣，歡迎您隨時到輔導室和我們討論喔！  
十二萬分地感謝您～



致謝認輔教師  
教育局敘獎說明

# 致謝認輔教師



當然…

我們也誠摯希望

下學年敘獎的認輔教師名單中  
有今天參與的所有認輔老師啦～～

冇你真好  
so good!

# 績優認輔教師敘獎原則

依臺北市各級學校推動認輔工作實施計畫：

實際接案，能提出完整輔導紀錄並有一定成效者。

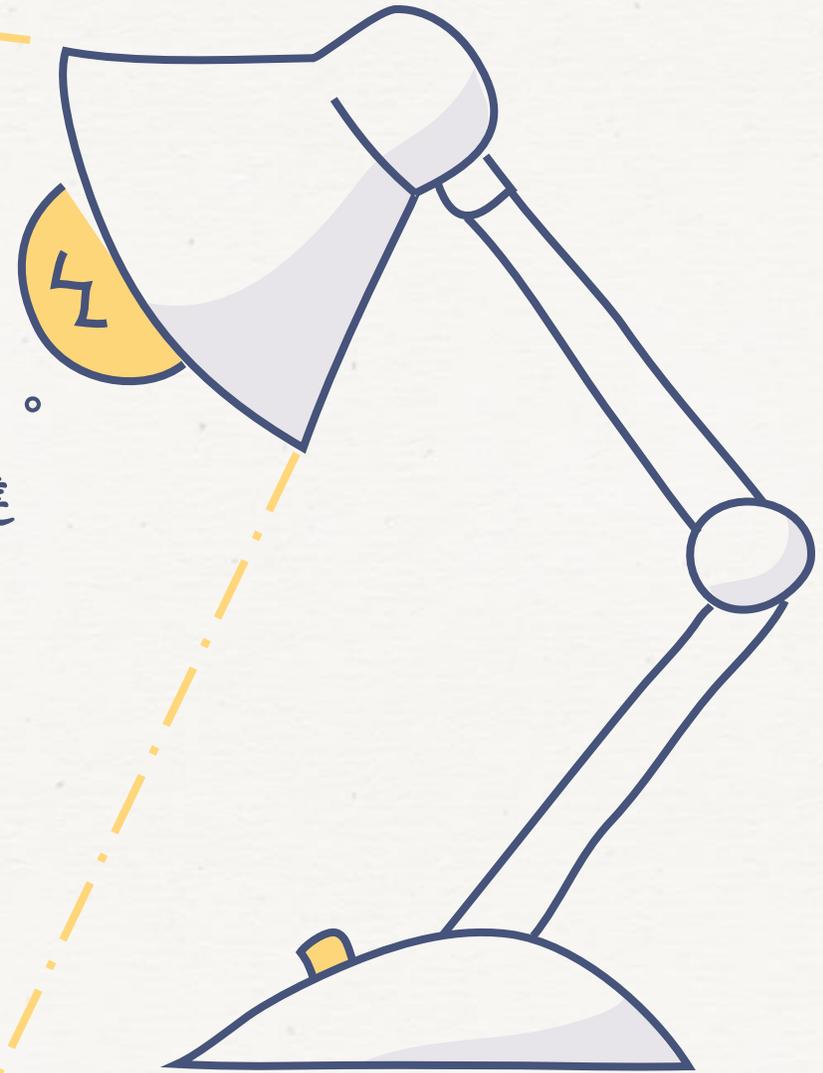
※「一定成效」以出席工作會議及輔導知能研習達二分之一者。

※本學期之輔導知能研習為~

11/24全校教師特教研習(一定要記得簽到喔)。

※敘獎以一學年度為單位，於下學期末提報。

※輔導紀錄請於111.01.07(週五)前送回輔導室。





# 自殺防治宣導

# 北市公文來函

為加強臺北市自殺防治工作，請師長們共同關懷學生健康狀況：  
依據110年8月19日北市教中字第11030752482號函重申學校人員進行自殺防治通報時應配合辦理事項：

- 知悉有自殺行為情事後**24小時內**，依中央主管機關建置之自殺防治通報系統進行通報作業。
- 知悉學生有自殺或自傷情事時，務必進行校安通報，並依案件類型進行分類及完成相關通報：
- 「自傷」及「自殺意念」者：非屬自殺行為，請勿進行自殺防治通報。
- 「自殺企圖（未遂）」及「自殺死亡」者：請務必同步完成自殺防治通報作業，並於校安通報備註自殺防治通報單號。
- 針對自殺未遂及自殺高危險個案加強關懷與輔導轉介服務，請利用「**校園自殺防治檢核表**」加強辨識學生自傷或自殺行為，俾利即早預防處理。

臺北市  
察覺及辨識學生心理健康  
指引



# 資源分享

《臺北市察覺及辨識學生心理健康指引》

Q：如何取得？

A：上網搜尋關鍵字即可找到！

# 自我傷害（自殺）的警告訊號

1. **語言**上的線索：表現想死的念頭，可能直接以話語表現出來，也可能在其所做的文章、詩詞中表現出來。

2. **行爲**上的線索：

- A、突然的，明顯的行爲改變。
- B、出現相關的學習與行爲問題。
- C、放棄個人擁有的財產。
- D、突然增加酒精或藥物的濫用。

3. **環境**上的線索：

- A、重要人際關係的結束。
- B、家庭發生大變動，如財務困難、搬家等。
- C、顯示出對環境的不良適應，並因而失去信心。

4. **併發性的線索**：

- A、從社交團體中退縮下來。
- B、顯現出憂鬱的徵兆，常出現沒有希望的念頭。
- C、顯現出不滿的情緒。
- D、睡眠、飲食習慣變得紊亂，失眠，顯得疲倦，身體不適

教師可參考【臺北市察覺及辨識學生心理健康指引】

# 當學生透露想自我傷害或自殺時，我該怎麼做？

- (一)傾聽—學生願意告訴你，表示他很信任你，這時候只要好好傾聽學生的故事會比講述道理來的有用。
- (二)支持—表達關心與願意協助的意志，靠著支持、接納，來消弭自殺青少年的自我攻擊是很有趣的。
- (三)敏感辨識—多了解青少年對自傷自殺的想法及意圖，辨識其危機程度，倘若學生對自殺的意圖與計畫越具體，其危機程度越高。
- (四)信心—把自己的情緒穩定下來，信任自己的判斷，與輔導老師討論。
- (五)求助—協同其他教師、家長、專家、醫療人員或社會工作人員等資源共同處理，以免陷入窘境。
- (六)陪伴—高危機的青少年，短期中不能任其『獨處』需安排『許許多多』關懷的人，共同陪他度過。
- (七)注意—隨時追蹤了解學生的心理狀態的變化。



4

## 溫馨提醒

因本次會議採線上方式進行，故煩請導師務必**私下與認輔教師聯繫**，討論學生狀況及轉介原因，以利認輔老師做後續認輔工作，也使認輔老師的幫忙符合導師們的期待喔！

# 導師 & 認輔老師，你可以這麼做

◆ 轉介認輔**具體期待**溝通。

◆ **舉例**：當您覺得學生開始有一點點進步時，您會**觀察**到她/他做了什麼事或表現出什麼樣子？  
他是**怎麼辦到**的呢？

◆ **舉例**：您希望認輔老師怎麼幫忙？

5

國文科 李○翰老師  
認輔經驗分享



# 影片欣賞



## 影片中的哪些部份帶給老師共鳴？

學生的問題行為(不來上課、缺曠多)、老師的管教學生不領情、老師後來和學生建立的深厚關係…

每個老師的教職生涯中，一定或多或少有遇過孩子因為感受到老師對他的關心與在乎，在行為、態度、想法等都有一些改變，那時老師您做了什麼？怎麼做到的呢？

每個學生開花的季節有所不同，  
老師們的輔導策略有時候能立即見效，  
更多時候需要用心與耐心等待，  
不斷的澆水、給予陽光和養分(給予關愛)，  
等到時機成熟了，  
孩子會長出自己的力量來，走出自己的道路。





教

師

節

快

樂

Thank you

感謝聆聽

