

# 臺北市立士林高級商業職業學校

## 「認輔工作」實施計畫

### 一、依據：

- (一) 臺北市「各級學校推動認輔工作實施計畫」。
- (二) 本校「輔導工作實施計畫」。

### 二、目標：

發揚教育愛，鼓勵教師關懷學生，協助學生適性發展，適應學校生活及學習環境。

### 三、實施要項：

#### (一) 宣導認輔觀念：

##### 1. 認輔觀念舉隅：

- (1) 教師之所以受人尊重，就是因為他不只是經師，更是人師和良師。
- (2) 人人均可成為別人的貴人。
- (3) 無畏施是布施的最高境界（財布施，法布施）。
- (4) 拜佛先拜家中佛，度眾生先度周遭人，學生便是周遭人。
- (5) 多一分對孩子的關愛，孩子就少一分步入歧途的危險。（※黃富源教授）
- (6) 個人都可能是潛在的犯罪被害人，多一分防範，就可以少一分危險。（※黃富源教授）
- (7) 把別人的孩子當成自己的孩子來關愛，社會才會多溫暖少暴戾。（※黃富源教授）
- (8) 從某個觀點來說，行為有問題的孩子也是被害人，因此，他們也需要社會的愛與關懷。

##### 2. 宣導方式：

- (1) 校長親致「邀請函」（如附件一）。
- (2) 於校務、學校日、教學研究及認輔教師座談等相關會議，宣導認輔觀念。
- (3) 主動提供輔導知能資訊。
- (4) 善用非正式溝通機會，散播認輔觀念。

#### (二) 認輔人員（教師）：

1. 校內教師及行政人員。
2. 退休教師、學生家長或社區熱心輔導人士，經學校認可者。
3. 以其輔導背景或曾接受輔導專業知能訓練之人員為優先。

#### (三) 實施方式：

1. 認輔工作之分工內容及個案特性均經專任輔導老師考量其適配性。
2. 輔導策略由輔導團隊共同研擬，提供認輔教師相關支援。
3. 聘請專家演講或提供參考資料，提昇認輔教師輔導知能。
4. 定期舉辦認輔教師座談會，辦理工作事項說明、專業訓練、經驗分享，互相支持，增進輔導效能。
5. 鼓勵並優先讓認輔教師參加校外研習。

#### (四) 澄清認輔教師之角色：

1. 界定認輔教師之角色為輔導團隊之一員，非獨力承擔輔導個案之工作。

2. 專任輔導老師、導師及其他相關人員均可為輔導團隊之成員。

(五) 認輔教師之主要工作：

1. 依學生特質與需要，積極擬定輔導策略，給予耐心的陪伴與愛心的關懷。

2. 參加認輔工作相關會議及研習。

3. 撰寫輔導紀錄。

4. 輔導成效評估。

(六) 獎勵方式：擔任認輔教師者由校長或教育局致感謝狀並公開表揚；另依局函辦理績優認輔教師敘獎。

四、認輔對象：

(一) 轉復學學生。

(二) 高關懷轉銜生。

(三) 高危險群有暴力傾向學生。

(四) 學習動機嚴重低落學生。

(五) 原住民適應困難學生。

(六) 家庭低功能以致適應困難學生。

(七) 生活適應困難學生。

(八) 特殊教育需求學生。

(九) 經常違犯校規或情節嚴重學生。

(十) 家庭發生重大遽變學生。

(十一) 人際關係嚴重適應欠佳學生。

(十二) 嚴重缺乏自信心或需長期關懷和協助的學生

(十三) 情緒嚴重困擾的學生。

導師及轉介單位請視需求而填寫（轉介說明單及轉介單如附件二、校園自殺防治檢核表如附件三）。

五、認輔教師來源：

(一) 主動申請者。

(二) 由輔導老師邀請者（依個案需求）。

(三) 經個案導師推薦者。

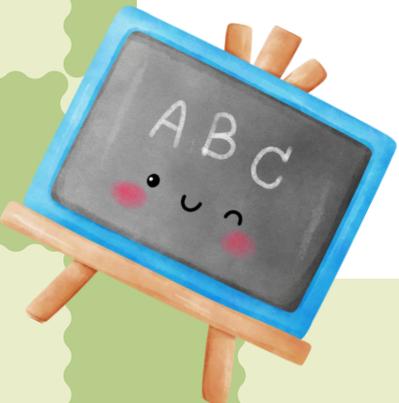
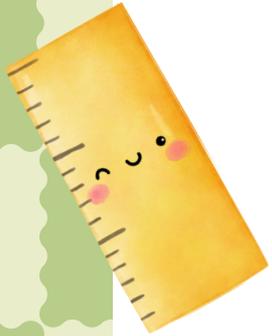
(四) 由個案主動期望者。

(五) 教師發現個案並主動認輔者。

六、經費：

由學校及輔導室相關經費項下支應。

七、本計畫陳校長核准後實施，修訂亦同。



# Invitation

## THANK YOU!

給導師、認輔老師的勉勵與感謝

當孩子們遭遇困難、疑惑或問題的時候，  
如果能夠得到師長們的陪伴、鼓勵以及指導，  
相信可以給予孩子們莫大的鼓勵、幫忙與勇氣，  
師長們辛勞的付出  
一定可以給孩子們帶來無限的希望與美好的未來。

您的一句關懷、一個問候、一個微笑、  
一個訊息或一個肯定  
就可能為學生帶來溫暖與鼓勵，讓孩子產生力量和勇氣  
幫助孩子找到方向、希望、機會  
遇見更好的自己、成為喜歡的自己、活成自在的自己

能夠付出是一種福氣  
懂得付出是一種智慧  
願意付出更是一種修為與功德

相信各位師長的付出與辛勞  
都將轉化為自己無限的福氣

With lots of thanks,  
校長 余耀銘 敬上