

四、學生學習與成效表現

<p>4-1 提供多元的學習機會</p>	<p>4-1-1 學習系統之建置</p>	<p>4-1-1-1 透過各科教學研究會及各專業學習社群配合競爭型計畫的推動，發提供學生基本務實的學科學習機會。</p> <p>4-1-1-2 因應未來 108 課綱，發展各類特色課程，給學生嘗試、探索與發展的機會。</p> <p>4-1-1-3 統整並聯結學科與特色課程，以符應校本核心能力。</p> <p>4-1-1-4 對於各類學生(含一般生、資源生、特教生、原住民生、技優生等)，在成績評量上皆能給予均等的學習機會。</p> <p>4-1-1-5 每學年訂定學務處工作計畫，落實執行，104-106 學年度學務處工作計畫，如佐證資料。</p> <p>4-1-1-6 每學期訂定學務處工作行事曆，落實執行，104-106 學年度學務處工作行事曆，如佐證資料。</p> <p>4-1-1-7 每學期訂定綜合活動週會計畫表，落實執行，104-106 學年度綜合活動週會計畫表，</p> <p>4-1-1-8 訂有學生課外活動申請表，班級或社團須依程序申辦校外活動，並訂有相關規範。</p> <p>4-1-1-9 編訂有六種學習護照，包括服務學習護照、藝術學習護照、運動學習護照、合作學習護照、語文及閱讀學習護照、技能學習護照，讓學生能有系統的記錄學習成果。</p> <p>4-1-1-10 利用新生訓練及社團迎新表演，提供各項社團活動訊息，發揮社團活動功能，結合專業人士及場地建立多樣社團，讓學生適性選擇社團，培養學生正當休閒活動，鼓勵社團展演或成果發表，依據社團表現成果及評鑑決定社團存廢。</p> <p>4-1-1-11 學生於高一時進行定向輔導，以利學生進行學習定向動作，作為高中三年開端。</p>
	<p>4-1-2 學習資源之整合</p>	<p>4-1-2-1 建置「數位教材教學資源庫」以輔助教師教學，並提供學生非同步學習資源，提升教學品質，強化學習知能，鼓勵教師充實數位教學檔案，充分利用平台功能，使學生學習不受時間限制，達到學習資源及成果共享之利。</p> <p>4-1-2-2 結合社區資源辦理各項活動，擴大學生視野，如結合城東扶輪社，指導本校城東扶少團，辦理各項公益活動；結合社區資源，推動每社團每學期一公益活動，；結合世界展望會，辦理飢餓十二活動，體驗人飢己飢、人溺己溺精神；結合社區資源，申辦教育部均質化計畫，辦理十二年國教宣導、提升教師專業提升、學生多元展能。</p> <p>4-1-2-3 學生遭遇學習問題時，特殊生部分運用特殊教育教師資源，可協助其學習策略、自我管理等等部分之教學，以訓練學生之學習策略運用，達到更好學習成效。</p> <p>4-1-2-4 結合學生需要與學校社區資源(士林運動中心)，以校外專業師資或場地補學校之不足，提供學生多元適性選擇。</p> <p>4-1-2-5 學校為照顧經濟弱勢學生完成學業，本校教師定期捐款，且不定期向校外善心機構或人士募款，設有急難救助委員會及教育儲蓄專戶，專款專用，每學期至少各開會 2</p>

		<p>次，經委員會討論通過後補助之。</p> <p>4-1-2-6 2017 臺北世大運競賽及事務性器材轉移本校，有效利用於體育教學、運動訓練、運動會及班際競賽。</p> <p>4-1-2-7 創新實習課程－「士商四月天商業季」，透過模擬真實情境、實際操作，使學生徹底瞭解各種企業設立登記、經營、報稅、查核等一貫作業，期使達學以致用之目的，並提高教學實習效果。</p> <p>4-1-2-8 與臺灣科大、臺北科大、德明科大、致理科大等 14 校建立策略聯盟關係，進行資源整合與共享，增進學生與技專校院更多的互動交流，提高學生參與意願與專題製作品質，促進學生學習並銜接技專校院之課程，以利未來進路發展與生涯規劃。</p> <p>4-1-2-9 策略聯盟學校所提供之相關計畫及資源包含教育實習、支援外籍教師協同教學、科系參訪、專題製作研習、專題製作評選及模擬面試等。</p> <p>4-1-2-10 為提升學生與藝術鑑賞能力，特配合教育部設計師駐校合作計畫，邀請「半隻羊立體書實驗室」進駐校園，提供駐校設計師專業技能支援，讓學生觀摩及參與實作。</p> <p>4-1-2-11 辦理高三會計科學生赴國稅局報稅實習，106 年 15 人，107 年 30 人。預計 108 年擴大為會計科及國貿科兩科學生參加，實習機構為全臺北市 13 個稽徵所。</p>
4-1-3	學習環境之營造	<p>4-1-3-1 依據本校六種學習護照(包括服務學習護照、藝術學習護照、運動學習護照、合作學習護照、語文及閱讀學習護照、技能學習護照)，各處室辦理相關活動，營造學習環境，使學生能有系統的記錄學習成果。</p> <p>4-1-3-2 圖書館 1 樓及 B1 樓閱覽室提供約 250 個閱覽座位，除此之外，圖書館內有 1.9 樓藝文展示空間、士商文創館 1 座、電腦區(共 16 台)、教師電腦區(8 台)、期刊區等空間，投影設備齊全，硬體方面提供低調舒適的自我學習空間。每學期舉行新書書展，在精心營造的柔和燈光、音樂環繞的閱讀空間中，培養學生自我探索、自我對話的閱讀習慣。士商文創館的介紹電子書： http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=1132</p> <p>4-1-3-3 圖書館前廣場柱子均設有明亮看板，展示近期藝文活動訊息、國際交流學生作品等。</p> <p>4-1-3-4 國際交流中心展示年度來與各國交流(來訪/出訪)紀錄與紀念品，附近牆面並設置大型看板、照片輸出讓學生能隨時看到各項成果。歷年日本交流成果書： http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=304</p> <p>4-1-2-5 每班皆設置有單槍投影及螢幕，逐步推動並融入平板電腦教學，有計畫提升校園無線網路功能，以利資訊教學推動。</p> <p>4-1-2-6 各科教學能配合需要，善用現代資訊科技及媒體。</p>

		<p>1.專科教室：</p> <p>(1)商經科：設置 1 間專題教室。</p> <p>(2)國貿科：設置 1 間電腦教室、1 間電子商務教室。</p> <p>(3)資處科：設置 9 間電腦教室、1 間多媒體實習教室。</p> <p>(4)應外科：設置 1 間語言教室。</p> <p>(5)廣設科：設置 2 間 Mac 教室、5 間設計教室、1 間繪畫教室。</p> <p>以上各科專科教室內，依功能性不同提供教學設施及資源。</p> <p>2.共同科使用教室：</p> <p>社會科教室、護理教室、音樂教室、自然科教室、文創教室、4 間視聽教室。</p> <p>以上各教室除依功能性提供所需教學設施外，亦提供投影設備、網路、視聽設備等。</p> <p>3.每間普通教室均裝設單槍投影機及數位電視、網路隨選訊視系統、雲端虛擬桌面系統，教師可充分使用媒體教學。</p> <p>4-1-2-7 設有晴光走廊展示區，定期展示學生的藝文作品及藝文訊息。</p>
4-2 發展系統的學習情境	4-2-1 學習檔案之建立	<p>4-2-1-1 編訂有六種學習護照，包括服務學習護照、藝術學習護照、運動學習護照、合作學習護照、語文及閱讀學習護照、技能學習護照，讓學生能有系統的記錄學習成果。</p> <p>4-2-1-2 每學年下學期皆協助學生完成生涯規畫學習檔案製作，以及將優良作品送臺北市生涯規劃學習檔案競賽。協助高三學生精簡學習歷程，完成甄選入學及申請入學備審資料。</p> <p>4-2-1-3 本校校務系統皆由本校系統管理師依學校需求建置，符合教學及學習需求。</p>
	4-2-2 學習差異之支持	<p>4-2-2-1 校內特殊生經 I.E.P.會議討論後，由各科任老師進行適性課程調整，如：簡化教材、提供相關學習策略、調整教室物理環境、提供同儕協助，或提供抽離、外加課程的服務、以提昇學生的學習成效。</p> <p>4-2-2-2 協助學生認識自己所具備的條件，瞭解大學、四技及二專科系性質與職業世界，發展職業志趣，確定升學及職業目標，以輔導學生建立個人生涯發展計畫，接受適性教育。</p> <p>4-2-2-3 針對學習狀況孩子，以認輔教師形式進行學習動機提升或提供課業支持。4-2-2-4 教師專業社群積極運作並討論差異化教學，透過專業學習社群運作進行課堂教學研究、研發教材以進行個別化教學。</p>
	4-2-3 學習評量機制之實踐	<p>4-2-3-1 本校訂有學生學習評量辦法，依法具體落實學生評量。</p> <p>4-2-3-2 學校訂有學生輔導管教實施要點，校規規範學生生活作息及行為表現，學期間對於表現良好學生將會給予獎勵，對違反校規學生將依情節輕重予以適當懲處以為警惕，學校並積極提供愛校服務予改過銷過機會。</p>

		<p>4-2-3-3 於 I.E.P.會議中請各科教師考量學生的學習困難與其障礙，給予多元的彈性評量方式，如：調整考試範圍、自編測驗、調整考試配分比例、替代性作業、實作測驗等。</p> <p>4-2-3-4 運用客觀評量方法，鑑定學生各種能力、性向、興趣、專長，輔導其選修學科課程，啟發潛能，並促進其適性發展，俾能達成分化的教育目標。</p> <p>4-2-3-5 建置學生學習預警制度與輔導計畫(辦法)，對學習不佳或重、補修學生進行補救教學，訂定品管控機制，並定期檢核成效。</p> <p>4-2-3-6 訂有教學輔導計畫及人力資源系統(含教師與志工)，針對學生學習情形，實施增廣教學或重、補修教學。</p> <p>4-2-3-7 訂有轉科、轉銜機制，輔導學生適性發展。</p> <p>4-2-3-8 完成獎懲作業電腦化進行獎懲原因分析、獎懲即時通知學生提供說明機會，尊重學生權益，修訂校規更臻合理；學校已於 100 學年度完成獎懲作業電腦化，並針對學生獎懲原因進行統計分析，並強化師生溝通及輔導，有關學生獎懲事件，於建議人上網填報存檔及列印後，會即時 e-mail 通知受獎懲學生，受獎懲學生若有疑問時，可填寫申請書對受獎懲內容提出說明，請建議人即時答覆，不用等到完成獎懲程序後再提申訴。</p>
<p>4-3 顯 現 積 極 的 學 習 態 度</p>	<p>4-3-1 學習態度之培養</p>	<p>4-3-1-1 每學期訂定班會討論題綱實施計畫表，供學生們班會課時討論，104-106 學年度班會討論題綱實施計畫表，如佐證資料。</p> <p>4-3-1-2 協助學生培養良好的學習態度、方法和習慣，並輔導解決學習困難問題，以增進學習效果，俾使學生獲得完整的經驗與系統的知識。</p> <p>4-3-1-3 協助學生認識自己所具備的條件，瞭解大學、四技及二專科系性質與職業世界，發展職業志趣，確定升學及職業目標，以輔導學生建立個人生涯發展計畫，接受適性教育。</p> <p>4-3-1-4 班級競賽活動：經由每週的秩序、整潔競賽，校慶運動會比賽、各項班級團隊競賽等，教導學生團結合作的學習態度，激勵學生展現班級向心力，顯現積極的學習態度。</p> <p>4-3-1-5 服務學習活動：經由服務性社團活動或一社一公益之服務學習活動，教導學生服務人群，從服務過程中認識自己，培養人文關懷情操，並且學習認識與尊重他人的需要。</p> <p>4-3-1-6 定期作業抽查(學科及週記)，以檢驗學習成效。</p> <p>4-3-1-7 開放自習中心及教室，以利學生晚自習，養成自動自發學習好習慣。</p> <p>4-3-1-8 辦理學科競試，提昇學生學習態度及班級榮譽心。</p> <p>4-3-1-9 創新實習課程-「土商四月天商業季」，透過模擬真實情境、實際操作，使學生徹底瞭</p>

		<p>解各種企業設立登記、經營、報稅、查核等一貫作業，期使達學以致用之目的，並提高教學實習效果。</p> <p>4-3-1-10 校本特色課程「專題製作」的開設採分主題、分組上課方式，由學生依個人意願及興趣，選修符合自我發展的專題課程。</p> <p>4-3-1-11 鼓勵技藝優良學生參加技藝(能)競賽，明訂校內技藝競賽辦法，選拔有潛力同學於暑假期間培訓，經指導老師輔導後，參加全國商科技藝競賽，成績優異成果豐碩。</p>
4-3-2	自主學習之展現	<p>4-3-2-1 指導學生成立三大聯會（班聯會、社聯會及畢聯會）及三大勤務隊（秩序、交通及衛生），由學生自主辦理相關活動及執行公務，從中學習領導統御、互助合作、溝通協調，體驗活動的規劃、執行、控制及回饋，俾使學生獲得完整的經驗與系統的知識。</p> <p>4-3-2-2 運用客觀評量方法，鑑定學生各種能力、性向、興趣、專長，輔導其選修學科課程，啟發潛能，並促進其適性發展，俾能達成分化的教育目標。</p> <p>4-3-2-3 學生自主選擇社團，並由學生自主負責各類社團之發展與運作，展現自主學習成果，每年除迎新及期末成果發表外，另於校慶、商業季發表社團成果，增加學生展演機會，培養學生自信心。</p>
4-3-3	合作學習之推動	<p>4-3-3-1 每個學生高一參加衛生、秩序及交通勤務隊，從中學習服務、團隊合作，在服務中學習體驗團體生活，並於高二擔任幹部，傳承優良合作及服務精神。</p> <p>4-1-3-2 班際活動：經由班際活動的舉辦，例如高一健康操比賽、鄉土歌謠比賽、讀者劇場比賽；高二英語歌唱比賽、商業季四月天活動；校慶運動會及班際籃、排球比賽等，讓班級於活動過程中經由團隊合作，建立班級共識。</p> <p>4-1-3-3 學生活動：社團迎新、校慶表演、商業季四月天表演活動及成果發表會、畢業典禮、卡拉 ok 大賽、優良生選舉發表活動等，由學生班聯會及各相關學生組織，經由自治會議開會，進行分工合作，在達成任務的歷程中，學會領導與被領導等合作學習精神。</p> <p>4-1-3-4 鼓勵學生社團透過團體力量，互相砥礪及督促，增進彼此技藝，參加校內外成果發表及表演活動，創造自己舞台及團體的優異表現。</p>
4-4 彰 顯 進 步	4-4-1 閱讀能力與資訊素養之落實	<p>4-4-1-1 從書籍中翻閱出的美好心靈，讓作者的夢想走進讀者生命，寫出屬於文字的緞錦，走在閱讀的路上，很美好。今年特色主題為：情感與夢想的悅讀。活動系列分為： (一)、情感豐沛著心靈 (二)、夢想滋養著人生 (三)、文字交織成錦緞的篇章 (四)、喜悅點染出書香的醇厚</p>



沼津商校接待 106/8/22



校慶閱讀闖關 106/11/25



作家有約—才十八歲你可以成為任何人
日期：106/12/01



校長有約.我愛閱讀 班級競賽
106/01/08



「募書送愛心」日期：107/03/03



費國鏡老師城市尋幽畫展日期：
07/05/03~08/31

以下為活動的敘述：

(一)、情感豐沛著心靈：

本校從 2013 年起固定舉辦「募書送愛心」，累計 6 年來已捐贈 9300 本紙本書、140 台電腦與平板，還有整座電子圖書館的分享。而 106 學年度我們募集了 1700 冊紙本書、40 台平板電腦，以及 1.2 萬本的電子圖書館，分享給宜蘭的偏鄉國小，感謝本校家長會、臺北市立圖書館李科永紀念館、凌網科技公司、博客來高中生平台、半隻羊立體書實驗室的協助，才能讓這個活動圓滿成功；另有「捐發票送春聯」的活動募來的 1051 發票全數捐給華山基金會，拿到春聯的同學有滿滿的福氣，也在過新年前做公益，給需要幫助的人們援手及 募娃娃活動：為了打造溫馨圖書館，學習感恩及奉獻愛心，活動募集娃娃部分亦會提供佈置輔導室，或捐贈偏鄉小學圖書館。106 學年度募書送愛心成果冊：<http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=1300>



(二)、夢想滋養著人生：

本學年舉辦讀書會共計 5 次、閱讀走天下 2 次，每次介紹及辦理延伸閱讀書目數量不一，合計介紹好書暨進行延伸閱讀書目達 80 本以上。因閱讀後寫作而達獎勵門檻同學眾多，除此之外，尚有「校長有約我愛閱讀個人競賽、班級競賽」、「新生認識圖書館」、「風雲電子書」、「心閱社」、「畢業生書展—滿載士商愛，啟程往前飛」、「書香志工培訓」，讓同學的梦想寄託在每一次相遇中所創造的奇蹟。

(三)、文字交織成錦緞的篇章：

為鼓勵同學多利用圖書館資源，歷年來配合臺北市政府教育局推動各項閱讀相關競賽活動，如：臺北市的高職學生學習檔案競賽、閱讀播臺賽、優良書籍心得寫作競賽、國文深耕網上線練習、晨讀、班級文庫、高中生平台好書推薦寫作，及全國高級中等學校讀書心得暨小論文寫作比賽、第十二屆「青少年學生文學獎」徵文比賽；各項活動均獲佳績，在推動學生積極閱讀、認真寫作上，頗具成效。

(四)、喜悅點染出書香的醇厚：

在士商圖書館活動中，有許多延展與外界接軌的機會：如「接待日本沼津商校」、「大愛電視台青春愛讀書影片錄製」、「文創館開幕」「鍾國文水彩畫特展」「費國鏡城市尋幽」「青春博客來《高中生你敢講我敢聽》拍攝活動」；這些喜悅的元素，讓書香的更有餘韻。

透過文字，可以讓心靈開一扇窗；在籌備閱讀活動的過程中，如何將悅讀的元素注入，讓書冊變得溫潤有味，激起學生走進圖書館翻閱一本書，一直是士商圖書館努力的目標，相信多元饒富興味的活動中，同學們可以找到專屬「怦然心動」的生命閱讀。

活動成果冊電子書出版：<http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/list.php?type=95>

4-4-2 思考與問題解決能力之展現

- 4-4-2-1 協助學生培養良好的學習態度、方法和習慣，並輔導解決學習困難問題，以增進學習效果，俾使學生獲得完整的經驗與系統的知識。
- 4-4-2-2 運用客觀評量方法，鑑定學生各種能力、性向、興趣、專長，輔導其選修學科課程，啟發潛能，並促進其適性發展，俾能達成分化的教育目標。
- 4-4-2-3 協助學生認識自己所具備的條件，瞭解大學、四技及二專科系性質與職業世界，發展職業志趣，確定升學及職業目標，以輔導學生建立個人生涯發展計畫，接受適性教育。
- 4-4-2-4 利用班會時間提供品格、法治教育相關議題，讓同學充分討論，104-106 年度班會討論題綱，如佐證資料。
- 4-4-2-5 推動品格及法治教育，辦理各項活動及競賽。
- 4-4-2-6 透過社團團體的力量，鼓勵社員踴躍參與社團活動事務之規劃及執行，培養辦理活動的能力，鼓勵學生提出創意解決面對的問題，學校並給予支持及肯定。
- 4-4-2-7 校本特色課程「專題製作」的開設採分主題、分組上課方式，由學生依個人意願及興趣，選修符合自我發展的專題課程。

商經科	國貿科	資處科	應外科	廣設科
市場分析 統計分析 行銷企劃撰寫實務 行銷整合	貿易電商 經營行銷	專題式網頁 APP 開發 電子書	小論文組 繪本組 簡報組	立體書 影音剪輯 平面設計

- 4-4-2-8 由各科教學研究會自行開發專題製作相關教材，訂定專題製作實施計畫及評分方式，培養學生創作及統整能力，發揮學生主動統整學術課程與職業課程等不同學科間的學習經驗。
- 4-4-2-9 創新實習課程－「士商四月天-商業季」，各班自行籌資設立一家「商號」進行商業實習，進行過程皆比照實務界商號成立應有之程序，讓每位學生都經歷當「店老闆」的洗禮。活動籌備期間長達一年，歷經市場調查、設立登記、經營、記帳、報稅、查核至申請歇業等一貫作業。
- 4-4-2-10 校教師積極指導同學參與全國小論文及閱讀心得比賽，小論文強調對於單一論點的推論與證明，閱讀心得比賽強調對於人生及社會問題的反思及解決問題方法的提供，讓同學於撰寫過程中進行思考及問題解決。近期獲獎作品：

中學生網站第 1060315 梯次閱讀心得得獎作品



		<p>http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=1299 中學生網站小論文比賽第 1060331 梯次</p> <p>http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=1290 中學生網站小論文比賽第 1061115 梯次獲獎作品!</p> <p>http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=1298 中學生網站第 1061031 梯次閱讀心得得獎作品</p> <p>http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=1295</p> 
4-4-3 公民責任之體現		<p>4-4-3-1 利用班會時間提供品格、法治教育相關議題，讓同學討論，104-106 年度班會討論題網，如佐證資料。</p> <p>4-4-3-2 推動品格及法治教育，辦理各項活動及競賽。</p> <p>4-4-3-3 有關學生學習活動都會邀請老師共同參與，讓老師共同體驗活動樂趣，更能促進師生間同理心，如飢餓十二、高三千人繫福、單車成人禮等，師生都能踴躍參加。</p> <p>4-4-3-4 學生每學期 8 小時服務學習，能經由協助相關社福團體、里鄰長、社區機構等單位，體認感恩回饋的內涵。</p> <p>4-4-3-5 定期舉辦法治教育、交通安全教育、友善校園、反毒反霸凌等演講，並配合公民與教育課程，融入教學，使學生瞭解公民責任。</p> <p>4-4-3-6 成立班聯會、畢聯會及社聯會，並舉辦聯會選舉，培養學生自治能力及校園民主素養，從實際的生活中體現公民責任。</p> <p>4-4-3-7 辦理豐富多元的國際教育活動，增加學生國際理解與涵養，透過交流活動使學生理解世界公民責任。辦理相關活動與參與人數請見下方教育政策具體量化效標內容。國際交流各項成果電子書: http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/list.php?type=133</p>

學生學習與成效表現的特色、問題及改進方式

一、學生學習與成效表現的特色

一、升學學業表現

105 學年度技專統一入學測驗成績輝煌!

外語群英語類 全國榜首、第 5 名、第 10 名。

藝術群 全國榜首、第 4 名、第 10 名

商管群 第 6 名、第 7 名、第 8 名

設計群 全國第 4 名。

二、參加全國商業類科學生技藝競賽、學生專題製作競賽等表現亮麗。

【商業類科學生技藝競賽】

106 學年度參加全國商科技藝競賽，榮獲 4 座金手獎，3 優勝。

【學生專題製作競賽】

1. 國際貿易科學生參加全國高級中等學校商業與管理群 106 年專題及創意製作競賽榮獲複賽優勝。
2. 參加 105 年專題製作競賽榮獲佳績，商業管理 A 組第一名、行銷策略 A 組第三名、行銷策略 B 組第三名及佳作。
3. 參加臺北市第 13 屆中小學專題式網頁競賽榮獲第 1 名 1 個，第 2 名 2 個，第 3 名 1 個，佳作 4 個。

三、參加全國小論文及閱讀心得寫作比賽得獎率屢創佳績。

1. 參加全國高級中學小論文寫作比賽榮獲 2 個特優，11 個優等，25 個甲等。
2. 參加中學生網站第 1041115 小論文寫作比賽，榮獲佳績!共計 3 特優，6 優等，7 甲等。
3. 參加中學生網站第 1041031 讀書心得寫作比賽，榮獲佳績，共獲得特優 1 名，優等 8 名，甲等 11 名。
4. 參加第十屆全國高中職小論文競賽榮獲 1 優勝、3 佳作。
5. 參加 106 學年度臺北市高職閱讀心得寫作競賽，本校共有 15 篇作品得獎，成績斐然，包含 3 個第 1 名、6 個第 2 名、2 個第 3 名，4 個佳作。
6. 參加臺北市全國閱讀心得寫作競賽榮獲佳績，3 個特優，27 個優等，22 個甲等。
7. 參加臺北市 104 年度優良書籍閱讀心得寫作競賽榮獲佳績共 4 個第 2 名，3 個第 3 名。
8. 參加外語群科中心 106 年度第二期英文讀書心得推廣活動，榮獲優選、佳作。

四、參加 106 學年閱讀播臺賽總決賽，榮獲季軍。

五、目前學生社團共有 40 個，能夠提供多元特色社團，學生均能自主參與，實踐對社團參與之熱忱，發揮多元能力及適性發展的機會，社團蓬勃發展。

六、鼓勵進行服務學習活動，發揮公共服務精神，包含一社團一公益進行自主服務學習外，社團更發揮所長，經常擔任迎賓節目表演、校外

演出(含公益活動),另辦理教育旅行時,鼓勵班級進行服務學習活動,發揮人文關懷情操。

七、樂儀旗隊歷年參加臺北市樂儀旗隊觀摩活動深獲好評,故受邀 2017 世大運閉幕表演,又於 2018.4.14 受邀萬芳演唱會開場表演。

八、體育班各隊參加校外競賽均能不斷締造佳績,田徑隊學生表現傑出榮獲當選國手資格。

106 本校體育運動代表隊主要成績表現

【田徑】1. 2018 年新加坡田徑公開賽女子撐竿跳高金牌,破全國紀錄

2. 2018 年泰國田徑公開賽女子撐竿跳高金牌,再破全國紀錄

3. 全國中等學校運動會撐竿跳高項目金牌 1 金 2 銅

4. 吳家如同學獲亞運參賽資格

【柔道】1. 全國中等學校運動會柔道項目高男第七級銅牌

2. 107 年全國柔道錦標賽高男第二級銅牌

【壘球】1. 106 學年度高中女子壘球聯賽冠軍

2. 107 年理事長盃全國壘球錦標賽獲第三名

3. 多位選手入選國家青年代表隊

九、有效結合士林運動中心場地設施,安排籃球於公益時段進行移地續練,使用專業場地進行比賽模擬訓練。

二、問題

社團師資鐘點費及體育活動經費有限,導致影響訓練成效及校外競賽機會。

三、改進方式

學校積極尋求校外友善團體資源贊助或申請申請相關專案經費,若仍不足,再請求教育局補助。

教育政策具體量化效標	4-1 每位學生至少參與一個社團,且每學年不得低於 24 節。	1.開設 61 個(含學術性社團 21 個)社團,提供學生多元選擇機會。高一及高二同學每人一社團,每學年 40 節社課(每學期 10 次,每次 2 節,計 20 節);高三同學參加學術性社團,每學年 34 節社課(上學期 10 次,每次 2 節,計 20 節,下學期 7 次,每次 2 節,計 14 節)。課後因應社團特性另有加強訓練者,學校均責成教練或指導老師輔導之。 2.社團透過校內、外聯誼、成果發表、共同辦理活動,透過會議及活動交流等,讓學生在活動當中,學會溝通、互助、思考問題及解決問題,並藉此提升個人視野及未來生涯之探索。 3.特教生亦自由選社,融入社團學習,讓特教生與一般生自然互動,彼此學會包容及關懷。
	4-2 每學年學校辦理閱讀素養課程活動一次以上。	創辦「書香萬里行天下」系列活動,強化學生良好閱讀習慣、培養廣闊胸襟與眼界及規畫開拓視野的閱讀活動等,成效卓著。 為鼓勵學生多利用圖書館資源,歷年來配合臺北市政府教育局推動各項閱讀相關競賽活動,如:臺北市高職學生學習檔案競賽、閱讀播臺賽、優良書籍心得寫作競賽、國文深耕網上線練習、臺北市立圖書館青少年借閱證辦理,晨讀、班級文庫、三魚網好書推薦寫作,及全國高級中等學校

讀書心得暨小論文寫作比賽等活動。各項活動均獲佳績，在推動學生積極閱讀、認真寫作上，具卓越成效。榮獲 100~107 年度「臺北市推動人文閱讀績優表揚活動卓閱學校獎」。

*閱讀相關活動推廣成果冊

學年度	辦理次數	成果冊名稱	成果網址
106	16	第六屆閱讀代言人成果冊	http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=1305
		士林高商 107 年度推動人文閱讀績優表揚成果冊	http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=1310
105	16	第五屆閱讀代言人成果冊	http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=816
		士林高商 106 年度推動人文閱讀績優表揚成果冊	http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=1131
104	13	第四屆閱讀代言人成果集	http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=695
		105 年度士林高商推動人文閱讀特色成果冊	http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=1130
103	13	104 年度士林高商推動人文閱讀特色成果冊	http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=702

4-3 每學年學校辦理多元活動，提供學生進行文化學習、國際理解、民主法治與關懷弱勢等社會責任活動之參與總人次應大於等於學校學生總人數。

多元活動辦理成果總表

學年度	類別	分類	次分類	人數統計	承辦單位
106 學年	國際理解	教育旅行	日本	50	圖書館
	國際理解	外賓接待	日本	32	圖書館
	關懷弱勢	偏鄉服務	募書送愛心	100	圖書館
	合計			182 人次	
105 學年	國際理解	教育旅行	日本	32	圖書館
	國際理解	教育旅行	紐西蘭	15	圖書館
	國際理解	外賓接待	日本	12	圖書館
	關懷弱勢	偏鄉服務	募書送愛心	100	圖書館
合計			159 人次		
104 學年	國際理解	教育旅行	日本	44	圖書館
	國際理解	外賓接待	日本	12	圖書館
	關懷弱勢	偏鄉服務	募書送愛心	100	圖書館
	合計			156 人次	

		103 學年	國際理解	教育旅行	日本	33	圖書館		
			國際理解	外賓接待	日本	12	圖書館		
			關懷弱勢	偏鄉服務	募書送愛心	100	圖書館		
			合計			145 人次			
		102 學年	國際理解	教育旅行	日本	30	圖書館		
			國際理解	外賓接待	日本	12	圖書館		
			關懷弱勢	偏鄉服務	募書送愛心	100	圖書館		
			合計			142 人次			
		多元活動辦理成果說明							
		分類	辦理日期	活動名稱	活動內容/交流學校	參與人數	成果網址		
國際理解/ 教育旅行/ 日本	107.3.11~ 107.3.14	2018 年赴京都昂星高校課程體驗交流活動	京都昂星すばる高等學校、立命館大學	15	http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=1264				
國際理解/ 教育旅行/ 日本	106.12.17 ~106.12.23	106 學年日本文化體驗教育旅行	神戶商業高等學校、岡山 IPU 環太平洋大學	35	http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=1170				
國際理解/ 教育旅行/ 日本	106.7.2~ 106.7.16	臺北市 106 年度日本商業設計實習及文化見學團	秋田公立美術大学附属高等學院	11	http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=1229				
國際理解/ 教育旅行/ 日本	105.12.15 ~105.12.21	105 學年日本文化體驗教育旅行	京都昂星すばる高等學校、京都嵯峨芸術大學	21	http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=950				
國際理解/ 教育旅行/ 日本	104.12.13 ~104.12.19	104 學年日本文化體驗教育旅行	鹿兒島商業高等學校	26	http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=797				
國際理解/ 教育旅行/ 日本	104.10.25 ~104.11.7	臺北市 104 年度日本商業設計實習及文化見學團	靜岡縣立濱松東高等學校	18	http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=713				

	國際理解/ 教育旅行/ 日本	104.5.10~ 104.5.16	104 年日本文化體驗教育旅行	靜岡縣立沼津商業 高等學校、 靜岡市立清水櫻丘 高等學校	33	http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=647						
	國際理解/ 教育旅行/ 日本	103.5.11~ 103.5.17	103 年日本文化體驗教育旅行	群馬縣共愛學園高 等學校	30	http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=302						
	國際理解/ 教育旅行/ 紐西蘭	105.8.12~ 105.8.28	2016 年紐西蘭 體驗學習教育旅行	紐西蘭 IPU 環太平 洋大學	15	http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=875						
	國際理解/ 外賓接待/ 日本	106.8.22	靜岡縣沼津商業高 校來訪接待	靜岡縣沼津商業高 校	12	http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=1122						
	國際理解/ 外賓接待/ 日本	106.3.24	2017 日本北海道 旭川 2500 地區扶 少團來訪接待	旭川明成高校、旭 川北高校、紋別高 校等 9 校	20	http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=1116						
	國際理解/ 外賓接待/ 日本	105.08.2	靜岡縣沼津商業高 校來訪接待	靜岡縣沼津商業高 校	12	http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=1117						
	國際理解/ 外賓接待/ 日本	104.8.18	靜岡縣沼津商業高 校來訪接待	靜岡縣沼津商業高 校	12	http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=703						
	關懷弱勢/ 偏鄉服務/ 募書送愛 心	106.3.10	106 年度募書送愛 心活動	新南國小、孝威國 小、華梵大學	100	http://ebook.slhs.tp.edu.tw/book/content.php?id=1286						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>活動內容</th> <th>人次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>106.9.22</td> <td>輔導室與普賢教育基金會合作辦理生命教育講座~認識非洲馬拉威及史瓦濟蘭文化</td> <td>240</td> </tr> </tbody> </table>						時間	活動內容	人次	106.9.22	輔導室與普賢教育基金會合作辦理生命教育講座~認識非洲馬拉威及史瓦濟蘭文化	240
時間	活動內容	人次										
106.9.22	輔導室與普賢教育基金會合作辦理生命教育講座~認識非洲馬拉威及史瓦濟蘭文化	240										

	106.10.06	辦理跨文化溝通講座，協助學生了解進行跨文化溝通時應留意事項	214
	106.10.06	邀請新加坡管理學院(Singapore Institute of Management)教育經理 Ivy Ang 女士蒞校介紹新加坡高等教育現況，協助學生更加認識於新加坡求學時所需留意要點	214
	106.10.25	日本神戶商業高校蒞校進行半天交流訪問	300
	106.11.13	日本群馬縣共愛學師生一行 36 人蒞校進行半天交流參訪	42
	106.11.15	扶輪社不丹籍交換生陳勇俊同學於朝會時間以中文跟全校日間部同學進行演說，分享來台交流感想，比較不丹與台灣生活及文化差異之處	200 0
	106.11.25	外語及多元文化闖關活動，多元文化攤位由本校 106 學年扶輪社不丹籍交換生陳勇俊同學與友校 3520 地區扶輪社日本籍交換生楊隆同學擔任文化大使，介紹不丹及日本語言文化給土商師生	160
	106.11.28	邀請瑞士 IHTTI 旅館管理與設計學院教育經理 Christian Schiering 先生蒞校辦理國際視角講座，介紹西餐餐桌禮儀及瑞士旅館管理學院申請相關細節，協助學生更加認識西餐文化及瑞士求學注意事項	12
	106.12.08	邀請澳洲辦事處合作辦理國際視角講座，由澳洲科廷大學(Curtin University) Joel Louie 老師入校開設創意遊戲設計工作坊體驗課程，讓土商學生體驗澳洲大學設計課程上課實境	45
	106.12.15	國文科劉明亮老師擔任國際視角講座，分享其前往非洲史瓦濟蘭擔任教育志工之經驗，協助多語文化社學生更加認識史瓦濟蘭文化	42
	106.12.20	非洲史瓦濟蘭阿彌陀佛關懷中心院童師生一行約 40 人蒞校進行半日文化交流	50
	107.01.23	實研組辦理赴澳洲體驗學習說明及成果分享會，由 106 年赴澳學生代表分享赴澳體驗學習交流感想	48
	107.03.02	邀請新加坡管理學院(Singapore Institute of Management) 教育經理 Ivy Ang 蒞校辦理國際視角講座暢談新加坡求學未來發展可能性	15
	107.03.30 、07.4.19、	辦理赴澳體驗學習行前訓練課程，共計四次，每次約一小時，協助赴澳學生預先認澳洲文化，以便適應赴澳體驗學習寄宿家庭生活及	132

		107.4.26、 107.05.03	上課文化，		
		107.5.23~ 107.6.3	辦理期 106 學年度為期 12 天赴澳洲布里斯本國際交流及體驗學習活動，除到澳洲昆士蘭省聖約翰聖公會學院體驗澳洲中學生活，更至格里菲斯大學(Griffith University) 黃金海岸校區體驗澳洲大學課程之進行。	33	
		107.6.8~1 07.6.19	辦理「2018 臺灣餐桌文化 倡求世界和平高峰會」行前訓練課程，協助學生更加深入瞭解 TABLE 精神以及協助完成與會心得撰寫與簡報之製作。	10	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 105.4.8(五)及 106.4.15(五)辦理飢餓十二活動，全體高一學生參加，總人次分別為 958 人及 922 人，增進學生了解珍惜生命珍惜資源之可貴，體驗生命教育。 ● 每學年度運用週會實施民主法治教育指導全校學生友善校園、國際兩公約宣導等專題演講，培養學生尊重他人之情操。 ● 105 年度及 106 年度寒假辦理偏鄉服務營隊，計有城東扶少團、康輔社、慈幼社及童軍社精英參加，每年度 20 人次。 ● 106 學年度一社團一公益活動，計 1932 人次參加。 <p>🌈 106 學年度校辦理多元活動，提供學生進行文化學習、國際理解、民主法治與關懷弱勢等社會責任活動之參與總人次為 6686 人次大於學校學生總人數 2254 人，為學生總人數 3 倍。</p>			