

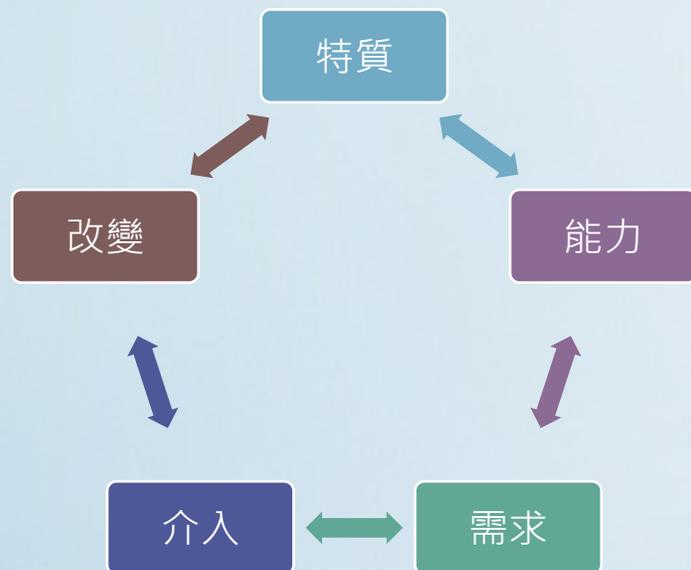
# 高級中等學校特殊教育執行成效評鑑 身心障礙類--個案輔導

報告人：臺北市立松山工農 特教教師  
黃柏華

# 身心障礙類—高職特教班個案輔導評量

- 個案選擇與原因
- 評鑑內容呈現方式
- 文件資料的整理
- 檢討與省思

# 個案選擇與原因



15個能力、障礙類別不同的學生，來自15個社經地位不同的家庭；  
每一個學生都有不同的成長故事；特殊教育服務的對象不僅是個體，  
而是每一個家庭的共同合作和建立支持系統的歷程。

學習困難程度最高、教學調整和個別輔導最多、支持需求強度最高的學生，難道不是我們最需要呈現的個案嗎？



# 個案介紹

## 障礙類別與基本資料

- 智能障礙重度
- 9、23對染色體異常，性特徵不全症(身分證性別：女，但無第二性徵)，屬於極特殊罕見疾病，
- 全世界第11例；發展遲緩、智能受損、情緒控制及專注力不足
- 出生2.3個月就醫，原本診斷為腦性麻痺，後來經由基因檢測，送國外檢測，確認為染色體異常；肌力不足，1歲起即開始進行物理治療、職能復健、語言治療至12歲，已有穩定進步且成長曲線逐漸接近正常，至國中後可不用再持續密集復健，但仍需持續就醫評估生長狀況。
- 認知能力明顯低落WISC-IV全量表40(百分等級<0.1)、社區自主能力測驗總分29(55分以下為重度障礙)。口語表達限制(語音、語意、語用皆有明顯困難)、動作協調性不足(含大肢體動作、精細動作、手眼協調)

## 特殊教育與服務需求

- 經由104 學年度身心障礙學生十二年就學安置--智能障礙學生安置高職綜合職能班及特殊教育學校，進入本校特教班就讀；因各項能力不足與班級同學落差大，家長在安置公告後，曾主動要求入學前轉安置至臺北啓智學校，經由說明後，同意先入學，以評估其學習適應狀況。
- **學習需求**：學習歷程調整、學習環境調整、學習評量調整 (IEP重點)
- **相關服務與支持策略**：申請相關專業團隊服務、人力資源與協助(申請教助員部分時段協助，同儕支持)、家庭支持服務(延伸學校學習至家庭持續訓練和加強自理能力)、社區支持(如：校外職場安排與人力支援、個人安全維護)行政支持與其他服務(申請輔具、交通費補助等)

# 評鑑內容呈現方式

## 評鑑指標與呈現方式

- 1、**依據指標，確認執行狀況**
- 2、**說明辦理特色**
  - (1)簡要文字說明如何執行
  - (2)有哪些重點
  - (3)額外進行安排與調整之處)
- 3、**呈現佐證資料**
  - (1)配合指標呈現具體執行狀況
  - (2)書面文件 + 照片 + 學習歷程檔案

## IEP、學習輔導紀錄、支持服務為核心

- 各年度的IEP
  - (1)IEP會議紀錄：團隊成員簽名、會議主因、學生能力評估與支持服務的相關紀錄、整合優弱勢能力和需求評估後，行程會議討論重點、討論事項和決議確實於IEP中具體執行。
  - (2)IEP內容：基本資料、評量紀錄、能力現況、特殊教育及相關服務、特殊教育及相關專業服務、轉銜服務**必須環環相扣**，呈現核心需求和介入方式(含教學、相關專業團隊服務、調整方案、行為介入方案)；**形成學年教育核心目標**，並且整合各項領域/科目的學年與學期目標，設定具體、明確、可達成之目標。
- 學習檔案紀錄
- (1)課程與教學之其他服務
- (2)依據個別化需求，提供適當服務與支持策略

# 文件資料的整理

## 學生個人資料/學習及輔導紀錄

- 學生個人資料：以IEP、IEP會議資料為主軸，呈現為達到IEP設定的核心目標，具體進行的教學與輔導方案。
- 例如：為增進工作生活知準備，著重於職場基礎工作技能和工作態度表現，設定校外職場實習課程、校內職業技能課程之IEP目標；說明實際上課的教學內容、學習歷程、學習環境、學習評量調整；以及所需的相關服務與支持策略。
- 呈現方式：活動行事曆、教學過程與學習記錄(作業單、聯絡簿、實習職場日誌、周記摘要)

## 班級經營與支持系統的建構

- **班級經營資料**：呈現班級經營方針、親師互動、學生狀況說明與處遇方式、班級活動安排、課程與學習之配合事項
- 呈現方式：班級經營計畫表、各年度親師座談會內容、各年度活動與課程介紹、重點活動與校外參訪(涵蓋校外職場與庇護性職場、就業職場等)
- **支持系統的建構**：從生態系統的概念，呈現個人需求，在家庭、班級、學校、社區所提供的支持方案與策略。
- 呈現重點：班級支持策略(如：合作學習、環境調整)、家庭支持策略(如：協同家長進行生活自理能力訓練)、社區支持策略(如：配合實習職場，提供相關人力支持與職業能力訓練)

# 檢討與省思

## 1、 「誰」是特殊教育服務的主體？

### 個案輔導的特色: 積極引導學生參與IEP

- (1)引導學生參與評量與評估自身的能力現況
- (2)引導學生表達自身的喜好、興趣(課程學習歷程)
- (3)教師與學生共同討論形成IEP草案
- (4)引導學生準備IEP會議的事前工作
- (5)共同參與IEP會議

### 自我決策的具體展現

- (1)IEP會議表達自己的想法與意見:
- (2)選擇自己想要的校外實習職場
- (3)認同自己想要加強的能力，了解對自身的助益(如:交通自主訓練)

# 檢討與省思

2、「如何」呈現學生進步與改變的具體成效？

## 個案輔導的特色

透過特殊教育及相關支持服務，呈現學生具體的改變與進步

過去(評量資料與能力評估)

介入(課程教學、活動安排、行為介入與個別輔導)

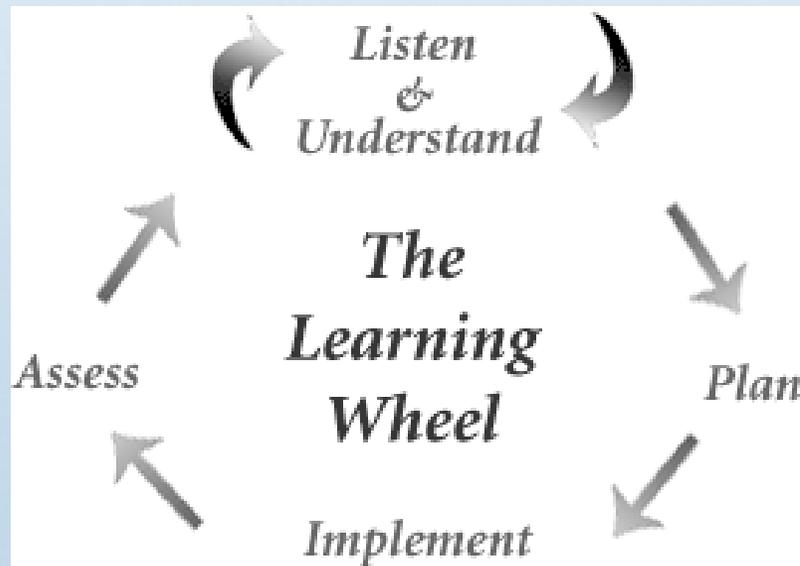
成效(具體改變與進步情形、IEP目標達成狀況、學生及家長的滿意程度)

# 檢討與省思

## 3、對於未來生涯的規畫與期許

### 個案輔導評量的特色:

不僅思考高職特教班畢業後的轉銜規畫，而是從整體生涯發展，引導學生和家長從「生活品質」和「支持系統」建構的概念，整合學校、家庭和社區資源整合，協助學生在畢業前盡可能依據目標設定的優先順序，學會成人生活所需具備的能力。



### 持續循環的歷程

傾聽/理解—規劃計畫—執行應用—評量