

士林高商教學檔案實作練習

一、課程設計與教學

評鑑指標//參考 檢核重點	內涵說明	擬呈現的檔案文件	時程
A-1 展現課程設計能力			
A-1-1 選編適合任教班級學生的教材	1.選編：指教師能考量任教班級學生的差異性需求，選用坊間合適的教材，或者自行編寫教材，以引導學生達成學習目標。 2.任教班級學生：是指級任(導師)或科任所教授的對象。		
A-1-2 研擬並檢視任教科目教學進度	1.研擬：教師在備課時，於課程計畫中擬定教學進度。 2.檢視：教學進行中或學期結束前，針對預定進度與實際授課期程作檢討反思。 3.教學進度：是指將學期教材分配至每一週的教授份量。		
A-1-3 其他			
A-2 研擬適切的教學計畫			
A-2-1 依據教學目標與學生程度，編寫符合學習需求的單元教學計畫	1.教學目標：分認知、技能、情意層面，並包含能力指標。 2.學生程度：考量學生的起點行為與學習潛能。 3.單元教學計畫：可以是單元、也可以是小單元的教學計畫。儘量以完整單元之節數規劃教學計畫，至少也必須是教學觀察當節課的教學計畫。內容應包括：教學目標、教學資源、教學活動、評量方式…等。		
A-2-2 考量學生個別差異，擬定教學計畫	1.學生個別差異：包括學生的特殊學習需求、不同的生活經驗和背景、不同的學習型態、不同的興趣…等。 2.教師擬定教學計畫時，應考量學生學習發展階段，設計滿足個別差異的教學計畫。		
A-2-3 針對教學計畫作省思與改進	省思與改進：此處係指針對 A-2-1 所擬定的教學計畫，自我檢討實施後的優缺點，並提出改進作為。		

A-2-4 其他			
A-7 運用學習評量評估學習成效			
A-7-2 教學結束後，選擇學習評量方式，檢視學生學習成效	<p>1.教學結束後：可以是大單元，也可以是小單元教學完成後，或在一堂課結束前。</p> <p>2.評量方式：教師可視教學目標與教材性質，選用習作、學習單、紙筆測驗、書面報告、實作作品、成果發表…等評量方式。</p> <p>3.檢視學生學習成效：了解全班學生的通過率、完成率、共同錯誤，以及需要個別補救教學的學生…等。</p>		
A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學	<p>1.評量結果：指 A-7-2 選擇評量工具施測後的結果。</p> <p>2.適時進行補救教學：補救教學的介入方式有三種</p> <p>(1)第一種為即時性的補救教學，於課堂中進行；透過形成性評量(隨堂測驗、定期評量…等)，了解學生學習成效及診斷學習困難，並於課堂上進行即時性的補救教學。</p> <p>(2)第二種為課後抽離式的補救進行；是對於弱勢且學習成就已有相當程度落後之學生，採抽離班級的方式進行補救教學。</p> <p>(3)第三種特教學生的補救教學：則為特殊教育之學生學習，有賴特殊教育介入輔導。</p>		
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標	<p>1.學習成果：是指學生能理解並運用所學的概念與技能，或將學習到的價值觀實踐於生活中。</p> <p>2.預期學習目標：教師事前於教學設計時擬定的教學目標，即包含認知、情意與技能，並預估學生的學習表現。</p> <p>3.建議於教學觀察前會談時，與教師討論訂定，如全班 80% 正確完成四則運算，並於教學觀察後回饋會談，請老師省思檢視是否達成。</p>		
A-7-5 其他			

二、班級經營與輔導

評鑑指標//檢核重點	說明	擬呈現的檔案文件	時程
B-1 建立有助於學生學習的班級常規			
B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	1.訂定：方式可由師生共同討論，或教師依據任教班級特性及需求，先行擬定草案並與學生討論…等。 2.班級規範與獎懲規定宜合理，且不違法。		
B-1-2 善於運用班級學生自治組織	1.善於運用：可由以下二方向說明： 一是能根據學生特性，賦予適合的任務，並使學生明白其職責。 二是學生自治組織之運用，除了能使班級教學或班級事務運作順暢外，也能使學生學習自我管理與服務他人。 2.班級學生自治組織：包含班級幹部、各學科小老師、作業長、任課教師指訂之組長…等。 3.學生自治組織運用是否得宜與班級經營是否順暢有正相關。		
B-1-5 其他			
B-2 營造積極的班級學習氣氛			
B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境	1.布置或安排：包括教學情境、座位安排、硬體設施…等。 2.有助於學生學習：教學情境的佈置須與單元教學連結，座位安排與硬體設施需配合教學方法與學生特性。		
B-2-5 其他			
B-3 促進親師溝通與合作			
B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法	1.開學後一個月內，教師利用班親會、學校日，向家長溝通，包括：班級經營理念與作法、班級規範與獎懲規定、對於學生的學習期待、教學、評量的理念與作法，並了解家長的期望，說明希望家長合作的事項。 2.可提供網路平台或書面資料予家長。 3.科任教師出席或提供書面資料。	呈現理念作法的資料 寫出什麼方式說明 什麼方式+內容	

B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現。	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習情形：課堂習作、校內外各類型評量的結果、出席紀錄和學習態度…等。 2.各項表現：獎懲紀錄、德育表現和校內外競賽…等。 3.告知方式：可利用聯絡簿、成績單、電話訪問、家庭訪問、班刊或書信…等不同方式，告知家長。 4.科任／專任老師，可主動聯繫家長，或與導師、輔導教官合作，進行相關聯繫。 		
B-3-3 主動尋求家長合作，共同促進學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1.主動：強調教師能依據學生的需求，呈現尋求家長合作的主動作為與努力的歷程，而非僅取決於家長實際參與狀況。 2.尋求家長合作包含二層面：一是對於特殊學生的家長能積極聯繫，建立合作的管道；二是教師知道如何善用親師合作平台，獲得資源和服務，以促進學生學習。 		
B-3-4 其他			
B-4 落實學生輔導工作			
B-4-1 建立任教班級學生的基本資料	<ol style="list-style-type: none"> 1.基本資料：包含學生個人背景資料、學習表現相關資料（如學習優勢與弱勢）。 2.科任／專任教師可就任教的班級特性、焦點學生，建立基本資料。 3.科任教師可自導師處取得學生的個別基本資料 		
B-4-2 輔導學生並建立資料	<ol style="list-style-type: none"> 1.輔導內容：包含生活輔導、生涯輔導、學習輔導…等。 2.輔導方式：包含個別輔導、團體輔導…等。 3.輔導資料：如晤談資料或個案輔導紀錄表…等。 4.輔導資料須重視學生隱私。 		
B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1.標籤化：對於班上特殊需求學生，如身心障礙學生的刻板印象與反應。 2.負向行為：如排斥、冷嘲熱諷、人際疏離…等。 3.預防措施：教師採用正向班級經營策略、覺察與因應可能問題行為、並與家長取得處理的共識…等。 4.本重點係落實特殊教育法相關規定。 		
B-4-4 其他			

三、研究發展與進修

評鑑指標//檢核重點	說明	擬呈現的檔案文件	時程
C-1 參與教育研究工作			
C-1-1 參與校內各種教學研究相關會議	教學研究相關會議：如領域（學/群科）會議、教學研究會、學年會議、專業學習社群、課程發展委員會、 跨校共備 等，積極投入教學實務探究。		
C-1-2 分享教學實務、研習或專業工作心得	1.教學實務、研習：學科教學知能、創新教學、有效教學、學習評量與班級經營…等。 2.專業工作：如各項行政工作推展或教學活動辦理等。 3.教師能利用正式或非正式活動場所，透過口頭報告或著作發表等方式，向校內外教師進行分享。		
C-1-3 發現教育問題進行研究	1.教育問題：係指教師於教學、輔導、訓導等過程中所發現或遭遇的問題(如課程教學、班級經營、多元評量、特殊兒童輔導等相關問題)。 2.研究：係指教師透過個人或與他人共同研討，經由某些行動策略，以解決其所發現的問題。	如何發現問題的資料 1.與學生談話記錄表 2.輔導學生紀錄 及其省思 3.教育問題與解決策略清單(太多的話條列式) 4.輔導轉介單 用什麼進行研究(行動小論	
C-1-4 將研究或進修成果 應用於 教育工作	應用：係指教師能運用或轉化研究或進修之成果，以改善或精進教學實務。	什麼研究或進修成果 應用在教材或教具或活動上的資料	
C-1-5 其他			
C-2 研發教材、教法或教具			
C-2-1 自行或與校內外教師共同研發教材	教材：係指教師可經由個別或與他人合作，發展有助學生學習之教學材料，如：補救教材、加深加廣或新興議題的補充教材…等。		
C-2-2 應用教育新知改進或創新教學	改進或創新：係指教師吸收教育新知後，並加以轉化、應用於教學方法上的改進，或使用新的教學法，以提升學生學習成效。		
C-2-3 自製或與校內外教師改良教具或教學媒材	教具或教學媒材：教學的各種器材或用具。		

C-2-4 其他			
C-3 參與校內外教師進修研習			
C-3-1 從事教育專業的自我成長活動	自我成長活動：係指教師從事個別性的教育相關成長活動，如閱讀專書、撰寫省思日誌、觀賞教學影片…等。		
C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體	強調學校宜依據校內教師成長需求，系統性規劃並辦理校內研習，以發揮校本在職進修		
C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體	鼓勵教師參與校外辦理的進修或研習活動。		
C-3-4 其他			
C-4 反思教學並尋求專業成長			
C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點	自我教學省思：省思的重點在教師的教學歷程和學生的學習成效。		
C-4-2 依據同儕、學生或家長回饋意見省思教學	鼓勵老師運用多元途徑蒐集意見以檢視、反省教學。		
C-4-3 依據省思結果，提出專業成長方向及作法	專業成長方向：如師生互動、班級經營、教學策略、有效教學、或促進學生學習動機…等。		
C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案	教學檔案：內容可包含教師個人基本資料、教師專業表現(課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修、敬業精竟與態度)、以及個人省思等相關資料，經由系統化、結構化、組織化的方式進行蒐集、選擇、整理、省思，以呈現具有個人特色的檔案。		
C-4-5 其他			

四、敬業精神與態度

評鑑指標/檢核重點	說明	擬呈現的檔案文件	時程
D-1 信守教育專業倫理規範			
D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條及相關法令規定	1.倫理信條：請參考各學術團體及教育專業組織訂定之倫理信條或自律公約。 2.相關法令規定：如教育基本法、教師法、國民教育法、師資培育法、教育人員任用條例、各縣市或各校聘約準則、兒童及少年福利法、家庭暴力防治法、性侵害犯罪防治法、性別平等法、特殊教育法…等。		
D-1-2 尊重學生、家長及教師個人資料的隱私性	1.個人資料：係指依照個人資料保護法之應予保護之資料。本重點適用之對象含老師對同學、老師對家長、老師對於學校同仁…等。 2.校內辦理活動或處理公務所使用之資料亦應遵重本條文規範之精神，予以適切保密。		
D-1-3 關懷弱勢學生，尊重其受教權	1.弱勢學生：包括經濟、區域、身份及學習之弱勢學生。 2.教師在教育活動過程中，能積極關懷弱勢學生，透過專業及合法程序，提供協助，確保學生學習主體性以，維護其受教權益。		
D-1-4 其他			
D-2 願意投入時間與精力奉獻教育			
D-2-1 參與學校各項教學事務	教學事務：宜包含二方面，一方面指老師積極投入A B C層面教學事務之專業成長；另一方面教師願意投入時間與精力，協助指導學生、學校團隊參與校內外各項教學活動或競賽。		
D-2-2 參與學校各項訓輔工作	訓輔工作：宜包含二方面，一方面指老師積極投入A B C層面訓輔知能之專業成長；另一方面教師願意投入時間與精力，協助指導學生、學校社團參與校內外各項訓輔相關活動。		

D-2-3 參與教育行政工作，協助推動教育革新	1.教育行政工作：配合教育行政機關或學校行政，推動教育的相關事務。 2.教育革新：針對教育議題、政策或校務，參與研發或執行。如：參與推展「永續校園」、「活化校園」、「健康促進學校」、「補救教學」…等計畫。		
D-2-4 參與校內外教師專業組織或團體	教師專業組織或團體：係指較長期性之組織或團體，例如教師專業組織、專業學習社群、教育專業學會…等。		
D-2-5 其他			
D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係			
D-3-1 與學校同事良性互動且相互合作，形成夥伴關係	1.良性互動：教師能與夥伴(包括同儕、行政人員…)彼此專業分享、支持、維持良好正向關係。 2.合作：係指教師在教學活動(如課程設計、班級經營…等)或學校行政相關活動(如教學、訓輔…等)，能共同秉持學生中心理念，互助配合，以提升學生學習成效。		
D-3-2 與家長及社區良性互動且相互合作	1.良性互動：教師能與教育夥伴(學生家長、社區專業人士或組織等…)保持正向良好關係。 2.教師與家長、社區互動之目的，是以協助學生學習為主要考量。		
D-3-3 其他			